ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "UMBERTO SABA"

Scuola Primaria *(Galimberti e Lombardo Radice)*
ScuolaSecondaria di 1°grado *(Via Lorenzini e Via Fea)*
Via Lorenzini, 4- 10147 TORINO - Tel. 011-01168700
Codice fiscale 80090760010 - Codice Meccanografico TOIC878008
www.icsabatorino.edu.it mail: TOIC878008@istruzione.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022-2025

Aggiornamento a.s. 2024-25



"Essere la prima della classe non ha nessuna importanza, se non puoi studiare affatto. Quando qualcuno ti toglie la penna di mano, allora sì che capisci davvero quanto sia importante l'istruzione." Malala

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SABA - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***25/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***12121*** *del* ***06/11/2021*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***11/11/2024*** *con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2 Caratteristiche principali della scuola
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
6 Risorse professionali

Le scelte strategiche

7 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

19 Aspetti generali
20 Traguardi attesi in uscita
22 Insegnamenti e quadri orario
25 Curricolo di Istituto
27 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
30 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
48 Attività previste in relazione al PNSD
49 Valutazione degli apprendimenti
52 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

57 Aspetti generali
59 Modello organizzativo

62 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
63 Piano di formazione del personale docente
66 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo Saba si trova in Borgo Vittoria (Circoscrizione 5), nella parte Nord della città di Torino. Il quartiere, che deve il nome alla battaglia del 7 settembre 1706, durante l'assedio di Torino, nella quale le truppe sabaudo-austriache sconfissero quelle franco-spagnole, è stato scenario di un'importante crescita industriale che, iniziata verso la fine del XIX secolo è culminata tra il 1950 e la metà degli anni '70 in un'esplosione demografica, la stessa che ha portato la città a superare il milione di abitanti. Il flusso migratorio, allora proveniente dal meridione, interessa oggi cittadini provenienti da altri Paesi e rende il tessuto urbano culturalmente eterogeneo.

Due grossi insediamenti di case popolari accolgono nuclei familiari caratterizzati da notevoli difficoltà socio-economiche e diverse provenienze culturali. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è più alta della media regionale e nazionale: dai più recenti dati invalsi, relativi all'indice ESCS, si evince che la situazione socio-economica nelle classi su cui si effettuano le rilevazioni nazionali è di livello tra basso e medio-basso.Nell'area sono presenti circa 15.000 famiglie con un numero medio di due componenti

Il contesto urbano è comunque caratterizzato da un'elevata concentrazione edilizia, con alcuni spazi verdi attrezzati.

L'Istituto è strutturato in tre edifici scolastici che comprendono quattro plessi, vicini tra loro e facilmente raggiungibili Gli edifici scolastici sono raggiungibili con le linee di trasporto pubblico n. 2, 10, 52, 75 e i treni di collegamento veloce urbano ed extraurbano che transitano dalle stazioni "Dora", "Rebaudengo-Fossata" e "Corso Grosseto".

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SABA - TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC878008
Indirizzo	VIA LORENZINI 4 TORINO 10147 TORINO
Telefono	01101168700
Email	TOIC878008@istruzione.it
Pec	toic878008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsabatorino.edu.it

Plessi

I.C. UMBERTO SABA - GALIMBERTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE87801A
Indirizzo	VIA MOSCA 11 TORINO 10147 TORINO
Numero Classi	14
Totale Alunni	278

I.C. UMBERTO SABA -L. RADICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE87802B

Indirizzo	CORSO GROSSETO N. 112 TORINO 10148 TORINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	104

I.C. UMBERTO SABA - SABA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM878019
Indirizzo	VIA LORENZINI 4 TORINO 10147 TORINO
Numero Classi	25
Totale Alunni	547

Approfondimento

Il quartiere è stato fortemente interessato dal fenomeno dell'immigrazione estera, pertanto la scuola ospita bambini e ragazzi di culture diverse (circa una decina di nazionalità). La presenza degli alunni stranieri (il 39% degli iscritti alla scuola primaria e 35% di iscritti alla scuola secondaria) favorisce nelle classi l'educazione al rispetto della diversità e promuove la realizzazione di progetti di interculturalità. Nonostante la complessità del tessuto sociale del territorio, il corpo docente, grazie al consolidato utilizzo di buone prassi maturate negli anni, riesce a a gestire situazioni altamente problematiche,

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Disegno	2
	Informatica	5
	Musica	2
	Scienze	2
	STEM	3
Biblioteche	Classica	11
	Informatizzata	1
Aule	Magna	12
	Aula Debate	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	2220
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5

Approfondimento

La scuola è dotata di laboratori di scienze, di musica, di arte e di informatica, di biblioteche, di aule multimediali e pluriuso. Queste ultime sono state allestite con dotazioni (lavagne Interattive multimediali e realizzazione di un laboratorio multifunzionale accessibile agli alunni di tutti i plessi)

rese possibili grazie alla partecipazione della scuola a bandi e concorsi. Alcune figure responsabili nominate tra i docenti si occupano della gestione degli spazi sopra menzionati.

L'adesione della scuola al progetto "Riconnessioni" ha consentito di potenziare la connessione internet (azione #1 del PNSD) prevedendo all'interno dei locali dell'Istituto l'installazione della banda ultra-larga.

Inoltre, la collaborazione con il Politecnico di Torino garantisce all'I.C. la fornitura e l'assistenza di attrezzature informatiche. Il rapporto continuativo con questo ente ha contribuito a dotare ogni plesso di un laboratorio informatico con postazioni fisse e sufficienti per le esigenze di un intero gruppo classe.

Nell'anno scolastico 2021-22, tramite finanziamenti ministeriali, è stata ampliata la dotazione informatica dell'Istituto con l'installazione di monitor interattivi touch screen all'interno di alcune aule scolastiche.

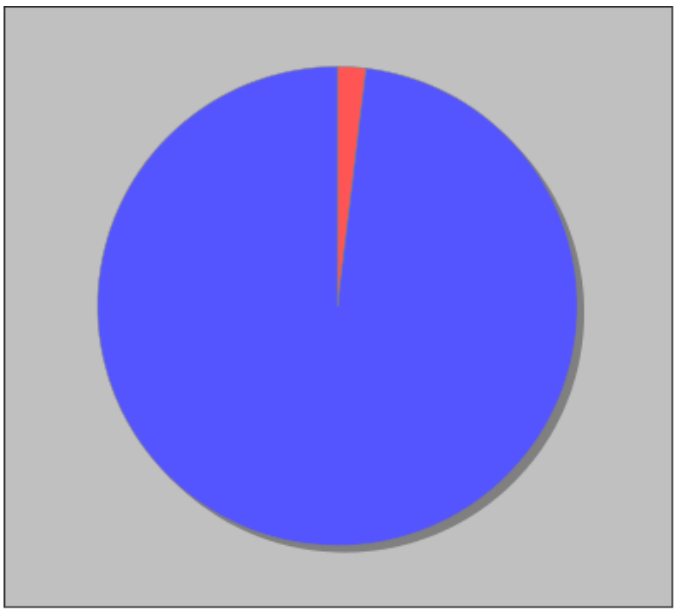
Grazie ai fondi del PNRR, diverse aule dell'istituto sono state trasformate in AULE 4.0 e sono stati realizzati nuovi ambienti di apprendimento dotati di dispositivi tecnologici innovativi per favorire una didattica attiva, collaborativa, inclusiva e personalizzata, centrata sull'alunno.

Risorse professionali

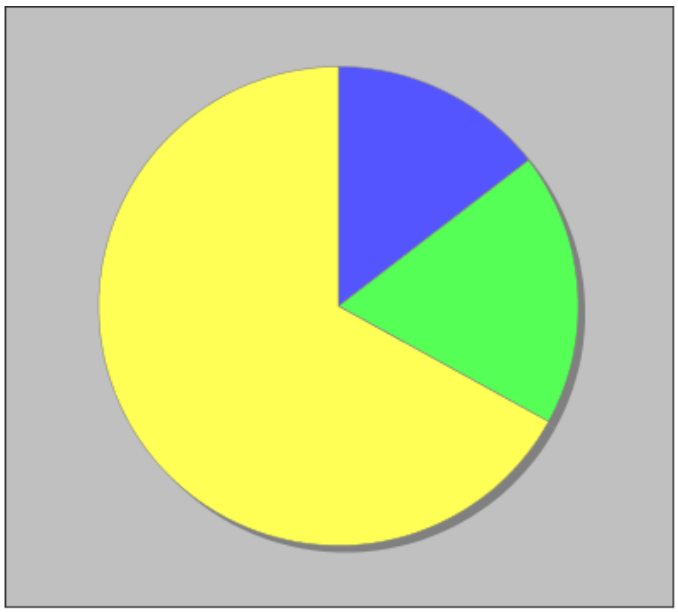
Docenti	146
Personale ATA	30

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

La scuola è una comunità educante in cui docenti, personale amministrativo e collaboratori scolastici operano congiuntamente con le famiglie, enti, associazioni, istituzioni nazionali e territoriali .

Nell'IC Saba ogni allievo viene accompagnato lungo un percorso verticale condiviso dai docenti e dalle famiglie che sono compartecipi e ogni anno sottoscrivono un patto formativo di corresponsabilità.

Le scelte organizzative ed educativo-didattiche sono finalizzate al successo formativo di tutti gli iscritti, con un particolare riguardo ai ragazzi con bisogni educativi speciali. Per questa peculiarità della sua visione strategica l'istituto è tradizionalmente riconosciuto come "scuola dell'inclusione" da famiglie, associazioni del territorio e servizi socio-sanitari.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico nella scuola secondaria di primo grado. Migliorare gli esiti di apprendimento per gli allievi della terza classe della secondaria di I grado.

Traguardo

Allineamento agli esiti del Piemonte per la classe I e II della secondaria e della percentuale degli allievi con voto 6 all'esame di stato. Mantenere sotto il 50% il numero degli allievi che conseguono una valutazione bassa o medio bassa nel test finale di matematica della secondaria e nel test finale di italiano delle classi prime

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove invalsi dell'Istituto.

Traguardo

Mantenere gli esiti in italiano nella II classe primaria e in matematica e inglese nella V classe primaria, mantenere gli esiti in inglese nella secondaria. Allineare gli esiti in matematica della V classe primaria e in italiano nella II classe agli esiti del Piemonte e gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Verso la scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto "Verso la scuola del futuro" è previsto per i due plessi della Scuola Primaria "Galimberti" e "Lombardo Radice" e per i due plessi della Scuola Secondaria di I grado "U. Saba" sede e succursale. Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida per rendere l'alunno sempre più al centro del processo di apprendimento: trasformeremo alcune aule tradizionali in aule 4.0 con nuove attrezzature digitali e riorganizzazione dello spazio e degli arredi presenti; inoltre creeremo ambienti di apprendimento nuovi caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e arricchiremo i laboratori di informatica con software, accessori e arredi innovativi. Essendo presente nelle aule una buona connessione cablata ed essendo gli alunni e i docenti già dotati di un account istituzionale su piattaforma Google Workspace, già utilizzato attivamente dal periodo Covid, con questo progetto si intende potenziare il setting d'aula esistente con una dotazione tecnologica diffusa. Le aule tradizionali saranno trasformate in ambienti 4.0, con nuove attrezzature digitali e riorganizzazione dello spazio e degli arredi interni presenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per permettere una didattica attiva, collaborativa, inclusiva e personalizzata, centrata sull'alunno. Questo tipo di

didattica sarà supportata da strumenti adeguati che miglioreranno l'esperienza di apprendimento degli alunni. A questa riconfigurazione delle classi in aule 4.0 si aggiungeranno laboratori di approfondimento a disposizione di tutte le classi dell'Istituto, lavoreremo con arredi flessibili e modulabili e acquisteremo nuove tecnologie che supportino l'adozione di metodologie innovative e variabili. In particolare nell'Istituto saranno realizzate 4 aule (una per plesso) ad indirizzo tecnico-scientifico (aula STEM) dove prediligeremo attività di robotica educativa, coding e modellazione tridimensionale che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem solving e un approccio pratico alla conoscenza. Andremo poi ad implementare con nuove dotazioni tecnologiche (monitor, notebook, cuffie) e arredi innovativi il laboratorio di informatica già esistente nel plesso sede della Scuola Secondaria di I grado; inoltre sarà implementata con dotazioni digitali anche l'aula magna già esistente e funzionante. Sarà innovata la biblioteca del plesso Galimberti e realizzata una piccola aula riunioni con le necessarie dotazioni tecnologiche e di arredo che, con modifiche minime al setting, potrà diventare anche aula Debate. Infine realizzeremo un ambiente speciale, a disposizione di piccoli gruppi di alunni, per l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi, attività di peer to peer e tutoring tra pari per favorire l'inclusione superando il modello tradizionale dell'aula di sostegno. Nei quattro plessi dell'Istituto si andrà quindi a intervenire fisicamente su 24 ambienti di apprendimento, ma l'innovazione avrà un impatto su tutte le classi.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: NUOVI STRUMENTI PER NUOVI BISOGNI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'insegnamento e, in generale, il panorama educativo sono in costante cambiamento e sempre di più viene chiesto alle scuole un approccio innovativo, affinché sia possibile realizzare ambienti di apprendimento all'avanguardia. Per questa ragione i percorsi formativi sulla didattica digitale diventano imprescindibili nella formazione dei docenti, con l'obiettivo di sfruttare al meglio le opportunità e le sfide che la tecnologia offre in campo educativo. L'inserimento delle nuove tecnologie nella didattica, infatti, non è solo questione di utilizzare nuovi strumenti, ma piuttosto di ripensare in toto l'approccio metodologico nell'insegnare e nell'apprendere, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Il progetto "Nuovi strumenti per nuovi bisogni" intende realizzare percorsi formativi indirizzati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, docenti, personale ATA) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in generale, coerentemente con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Il progetto si concretizzerà in percorsi sulla transizione digitale, in laboratori di formazione sul campo e in

comunità di pratiche per l'apprendimento gestite dai docenti stessi. Sulla base delle richieste emerse e delle necessità della nostra scuola, le tematiche riguarderanno metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, anche legate allo sviluppo delle competenze STEM, all'inclusione, alla cybersicurezza. Inoltre verranno proposti percorsi di formazione su pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Per quanto riguarda il personale ATA, verrà proposto un percorso di formazione sulla digitalizzazione amministrativa. I percorsi saranno in modalità sincrona e si svolgeranno in presenza e online, in base alle esigenze emerse connesse al tipo di formazione proposto.

Importo del finanziamento

€ 62.455,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Verso nuove tecnologie e nuovi linguaggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, finalizzati a promuovere nei curricula di tutti i cicli scolastici l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento alle discipline STEM.

Importo del finanziamento

€ 95.366,01

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Giovani e adulti: insieme verso il successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità delle/gli studentesse/i in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. Le/gli alunne/i della secondaria di primo grado raramente abbandonano la scuola, perché essendo scuola dell'obbligo vi è uno stretto controllo sulla frequenza scolastica, in sinergia con le strutture territoriali preposte, che intervengono prontamente in caso di mancato assolvimento. Si può comunque parlare di dispersione scolastica in senso lato, prendendo in considerazione i casi di ripetenza. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica soprattutto in vista del secondo ciclo, attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: • valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; • sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; • implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; • potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio delle/gli alunne/i con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; • valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo le/gli alunne/i e le famiglie; • perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studentesse/i alloglotte/i con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; • supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle

competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altre/i ragazze/i che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione.

Importo del finanziamento

€ 117.273,43

Data inizio prevista

21/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	141.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	141.0	0

Aspetti generali

Nell'IC Saba ogni allievo viene accompagnato lungo un percorso verticale condiviso dai docenti dalle famiglie che sono compartecipi e ogni anno sottoscrivono un patto formativo di corresponsabilità

Le scelte organizzative ed educativo-didattiche sono finalizzate al successo formativo di tutti gli iscritti, con un particolare riguardo ai ragazzi con bisogni educativi speciali. Per questa peculiarità della sua visione strategica l'istituto è tradizionalmente riconosciuto come "scuola dell'inclusione da famiglie, associazioni del territorio e servizi socio-sanitari.

Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. UMBERTO SABA - GALIMBERTI	TOEE87801A
I.C. UMBERTO SABA -L. RADICE	TOEE87802B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. UMBERTO SABA - SABA	TOMM878019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. UMBERTO SABA - GALIMBERTI TOEE87801A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. UMBERTO SABA -L. RADICE TOEE87802B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. UMBERTO SABA - SABA TOMM878019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Alla luce delle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” di cui al D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 (Legge 20 agosto 2019, n. 92) una specifica commissione del collegio docenti ha provveduto a stilare il curricolo di educazione civica , insegnamento trasversale per la primaria e per la secondaria, obbligatorio dall’anno scolastico 2020-21, che ha un’impostazione interdisciplinare perché coinvolge i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe, al fine di sviluppare e potenziare le competenze di cittadinanza attiva di ogni studente.

La legge prevede che l'educazione civica sia insegnata per almeno 33 ore per ogni classe del ciclo scolastico.

Curricolo di Istituto

I.C. SABA - TO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'articolazione del curricolo verticale dell'Istituto è aderente alle " Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione " del 2012. Esso è diventato parte integrante dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Ministeriali.

Il Curricolo d'istituto garantisce la continuità del percorso educativo a partire dal primo anno della scuola primaria fino alla conclusione del primo ciclo. Al termine di ogni grado di scuola vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che, posti al termine dei più significativi snodi del percorso, consentono di finalizzare l'azione educativa verso lo sviluppo integrale della persona.

Le competenze si costruiscono sulla base dei nuclei fondanti delle discipline, ovvero sulle conoscenze essenziali delle discipline stesse, selezionate in base al loro valore formativo.

L'accordo tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, sottoscritto il 18 febbraio 1984 e ratificato con la Legge 25 marzo 1985 n. 121, consente agli studenti e/o ai loro genitori di scegliere, all'atto della prima iscrizione, se avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica. Tale scelta ha effetto per l'intero anno scolastico di prima iscrizione e si considera automaticamente confermata per tutti gli anni scolastici successivi per i quali è prevista l'iscrizione d'ufficio. È fatto salvo il diritto di modificare tale scelta iniziale per l'anno scolastico successivo, tramite un'espressa dichiarazione dei genitori, che deve pervenire alla scuola entro il termine delle iscrizioni.

Per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica sono previste attività alternative, per le quali Il Collegio dei Docenti ha stabilito un apposito curricolo coerente con le

finalità della scuola e conforme a quanto previsto dalla normativa vigente.

Alla luce delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" di cui al D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 (Legge 20 agosto 2019, n. 92) una specifica commissione del collegio docenti ha provveduto a stilare il curricolo di educazione civica, trasversale per la primaria e per la secondaria, che ha di seguito aggiornato ai sensi del D.M N°183 30/09/2024.

La L. 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto anche nella Scuola Primaria l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docenti con idoneo titolo dapprima nella quinta classe e dall'anno scolastico 2023/24 anche nella quarta.

La C.M. 2116 del 9 settembre 2022 ha chiarito come inserire le due ore di educazione motoria nel curricolo della Scuola Primaria: nelle classi a tempo normale (30 ore) le due ore si aggiungono all'orario curricolare, mentre nelle classi che usufruiscono del tempo pieno le due ore rientrano nelle 40 ore settimanali.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. SABA - TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

Attività n° 1: Trinity Exams

Certificazione esterna delle competenze di lingua inglese. Destinato agli allievi delle classi quinte della primaria, su adesione delle famiglie.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Personale ATA

Attività n° 2: Key for schools A2

Certificazioni esterne di lingua straniera - Inglese. Per ragazzi delle classi terze della secondaria, sua adesione delle famiglie.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Personale ATA

○ Attività n° 3: DELF A2 (Diplôme d'Études en Langue Française)

Potenziamento lingue comunitarie - Francese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Adotta una scuola (primaria)

Il progetto proposto offre alle classi la possibilità di usufruire gratuitamente di 1 ora di attività motoria alla settimana per tutta la durata dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

potenziamento elle competenze motorie

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Progetto formativo sul primo soccorso (primaria)

Il Gruppo Sportivo VALANGA intende divulgare le procedure di primo soccorso agli alunni delle classi quinte. L'associazione promuove un' attività di educazione sanitaria finalizzata a diffondere le conoscenze sulle norme del primo soccorso mediante strategie di educazione e informazione, coinvolgendo trasversalmente, anche se in misura e a livelli differenti, più soggetti: le famiglie, il servizio sanitario, la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione i competenze di primo soccorso

Risorse professionali	Esterno

Potenziamento musicale (primaria)

Il percorso di potenziamento musicale con il Signor Paolo Cardillo è stato intrapreso già dalla classe1^ e si rivolge agli alunni dell'attuale classe 4^BG Obiettivi principali: -rafforzare la coesione del gruppo classe attraverso un'attività di per se stessa aggregante e coinvolgente come la"musica"; -aumentare l'autostima dei bambini attraverso lo sviluppo delle potenzialità di ognuno di loro, valorizzandone i punti di forza e migliorandone i punti di debolezza; -sviluppare le abilità musicali di base e la memoria melodica. La programmazione si differenzia a seconda dell'età scolare delle classi, mantenendo un'elasticità utile a soddisfare le necessità dei singoli gruppi adattandosi alle varie fasce di competenza acquisita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saggio/esibizione finale

Risorse professionali	Interno

Volley tra i banchi (primaria)

Il progetto proposto per questa stagione vuole essere uno stimolo alla ripresa delle attività motorie di base a favore dei bambini delle scuola primaria e degli alunni della scuola secondaria dopo il periodo di sosta forzata dovuta alla pausa estiva, ed offre alle classi la possibilità di usufruire GRATUITAMENTE di 2 ore di attività motoria finalizzata alla pallavolo, alla settimana per un periodo di almeno cinque settimane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

potenziamento dei livelli di aggregazione e crescita sociale

Noi ripartiamo (primaria)

Il progetto proposto dal Gruppo Sportivo VALANGA prevede il coinvolgimento degli alunni con disabilità presenti nella scuola divisi in fasce di età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscenza e gestione egli attrezzi sportivi

Atlas Imaginarium (primaria)

Le attività consistono in: un incontro con l'autore/l'autrice del libro scelto dalla scuola un laboratorio guidato da educatori e operatori culturali delle associazioni partner, e da autori e autrici contemporanei, in preparazione della successiva uscita didattica un'uscita didattica nel luogo collegato con il libro scelto dalla scuola, assieme all'autore o all'autrice del libro scelto dalla scuola un incontro conclusivo guidato da educatori e operatori culturali delle associazioni partner

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore diffusione della lettura-

Risorse professionali	Esterno

Prevenzione della dispersione scolastica el recupero dell'insuccesso scolastico (primaria)

Il progetto ha come obiettivo di porsi come strumento facilitatore in grado di garantire l'inserimento nel gruppo classe e nel gruppo scuola di alunni/e non italofoni provenienti da altri Stati, con un livello di comprensione e di utilizzo della lingua italiana limitato o assente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

EDUCATIVE E/O DIDATTICHE DEL PROGETTO): - Colmare il gap linguistico degli alunni/e non italofoni; - Assicurare il coinvolgimento delle famiglie nel percorso formativo;

Giornalisti si cresce (primaria)

Scrivere un articolo è come guardare il mondo dalla finestra, parafrasando Emile Zola. La capacità di fare sintesi, di riuscire a ricostruire un fatto attraverso le fonti dirette o indirette aiuta a sviluppare la capacità di scrittura di un testo, utilizzando come metodo quello del saper rispondere alle 5W del giornalismo (Who?What?When?Where?Why?/Chi?Cosa?Quando?Dove?Perchè?). Nel contesto scolastico influisce sulle capacità di racconto degli alunni, di saper usare o no un giusto vocabolario, così come nell'attenzione verso le cose e i fatti che circondano gli studenti, stimolando così a fare i primi passi nel mondo della scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Redazione periodica di un giornale ad opera degli allievi dei due plessi della primaria.

Ripartiamo in prima (primaria)

-ascolto, lettura e comprensione di racconti -illustrazione di storie in sequenza -giochi e attività con materiale strutturato e non -attività in piccolo gruppo -riconoscimento dei numeri da uno a dieci con l'ausilio di strumenti compensativi e tecnologici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-colmare alcune lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento -favorire le relazioni all'interno del gruppo classe -lavorare sulle individualità di ciascun alunno

Psicomotricità per le classi prime e secconde (primaria)

Le attività proposte favoriscono: un sano sviluppo psicofisico; l' acquisizione dell' autonomia,

della stima, della capacità di collaborazione; la consapevolezza della propria identità corporea, lo sviluppo dell' equilibrio psicofisico; la capacità di affrontare le difficoltà; la consapevolezza delle proprie possibilità; un corretto approccio alla competizione; lo sviluppo delle abilità sociali e la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri in un clima positivo e cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità sociali e la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri in un clima positivo e cooperativo.

Il Paese dei balocchi (primaria)

Il progetto propone lo sviluppo, la comprensione e la riproduzione dell'opera artistica. I partecipanti potenzieranno con continuità le competenze acquisite lo scorso anno, dando forza ad abilità sociali ed emozionali, contribuendo allo sviluppo della creatività e dell'autostima saranno valorizzate le aree comuni della scuola, dipingendo giochi da cortile (campana, tris, ecc..) per ospitare i futuri alunni delle classi prime in un ambiente accogliente e ospitale. Le finalità e gli obiettivi rafforzano la funzione della scuola quale centro di promozione culturale,sociale e civile del territorio. Valorizzare le capacità personali, di collaborazione e lo sviluppo dei diversi linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di una mostra

Il Circolo dei Lettori della Saba (secondaria)

Il Circolo dei Lettori nasce dall'esigenza di promuovere la lettura come esperienza formativa e piacevole, sviluppando il piacere della lettura tra gli alunni della scuola secondaria di primo grado. La lettura è uno strumento fondamentale per potenziare la capacità di espressione, il pensiero critico e la comprensione del mondo che ci circonda. In un contesto in cui il digitale domina sempre più le abitudini quotidiane, il Circolo si propone di creare uno spazio fisico e mentale dedicato alla lettura, alla riflessione e al confronto, stimolando non solo il miglioramento delle competenze linguistiche, ma anche lo sviluppo di abilità sociali e relazionali.Il Circolo dei Lettori intende essere uno spazio aperto, inclusivo e stimolante, dove i ragazzi possono sviluppare una passione autentica per la lettura, migliorare le loro competenze linguistiche e sentirsi parte di una comunità di lettori appassionati. Questo progetto punta a fare della lettura un'abitudine quotidiana e un momento di crescita personale e collettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Miglioramento delle capacità di comprensione e analisi del testo -Partecipazione attiva al confronto e al dibattito -Conoscenza di nuovi autori e generi letterari -Sviluppo di abilità comunicative

Decorazione degli ambienti scolastici (secondaria)

Si tratta di una attività manuale che può diventare una risorsa per gli studenti con disabilità ma anche per tutti gli allievi e può favorire l'integrazione e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Creare senso di appartenenza alla scuola.

Il paesaggio sonoro (secondaria)

La docente intende far sperimentare agli alunni diverse forme di scrittura e composizione musicale. Ogni alunno potrà essere in grado di scrivere una partitura non convenzionale. Gli alunni potranno dare voce all'ambiente che li circonda con composizioni creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Produzione di composizioni creative

L'Italiano per lo studio (secondaria)

Il Progetto si rivolge a sette allievi stranieri, cinque della 2BL e due della 2AL, non di recente arrivo in Italia (quindi attualmente non inseriti in corsi di alfabetizzazione), ma ancora in fase di apprendimento della lingua italiana. L'acquisizione della lingua prevede abilità diverse: mentre i corsi di L2 avviati dalla Scuola sono volti a fornire le abilità comunicative interpersonali di base - BICS (Basic Interpersonal Communication Skills), il Progetto da me proposto è finalizzato a sviluppare la competenza linguistica cognitiva - CALP (Cognitive Academic Language Proficiency), con gli obiettivi di aumentare l'autonomia nelle attività scolastiche e di migliorare l'integrazione in classe degli allievi. Una delle maggiori difficoltà che incontrano gli allievi stranieri a scuola

consiste nella densità lessicale dei testi disciplinari, ancorché

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- rinforzare le abilità linguistiche degli allievi rispetto ai nuclei linguistici fondamentali di ITALIANO (ANTOLOGIA, LETTERATURA, GRAMMATICA) E STORIA, in rapporto agli argomenti trattati in classe; -raggiungere una certa autonomia nello studio; - acquisire tecniche di comprensione testuale (globale e analitica); - aumentare la motivazione allo studio.

La Legge è uguale per tutti (primaria e secondaria)

Il progetto, nell'ottica della prevenzione intende aiutare i ragazzi comprendere che si ha il diritto di sbagliare ma anche il dovere di riparare, che la criminalità sbiadisce e fino a scomparire laddove si oppongono partecipazione, responsabilità e valori condivisi e che la legalità è l'opportunità di avere un futuro migliore. La possibilità di confrontarsi con una persona che del servizio alla Legge, un giudice della sezione penale di Tribunale di Asti, ha fatto la propria professione può conferire un senso di concretezza alla strutturazione del proprio percorso di cittadino consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di una diffusa consapevolezza del valore della legalità-

Olimpiadi Italiano (secondaria)

Tutti gli allievi, , suddivisi per anno di corso, competono in una eliminatoria eliminatoria generale, dalla quale emergono i semifinalisti che si misurano per l'accesso alla finale. E' previsto un vincitorici per ogni anno di corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana e promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti con particolari inclinazioni umanistiche.

Adotta uno scrittore (secondaria)

Il progetto mette in relazione studenti e studentesse con autrici e autori contemporanei, favorendo, attraverso 4 incontri (3 in classe e 1 al Salone del Libro), uno scambio reale, un incontro tra diverse esperienze, sensibilità, passioni e interessi. Agli autori e alle autrici non è dato alcun vincolo tematico o di metodo, gli appuntamenti prendono forma a partire dal dialogo con i ragazzi e le ragazze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'importanza della lettura e del confronto nello sviluppo della propria personalità

Resistenza e neofascismi a Torino (secondaria)

Verranno proposti tre percorsi di indagine e ricerca, che saranno restituiti a fine anno sotto forma di una mostra gestita dagli studenti che partecipano al progetto. Verranno realizzati materiali come pannelli pieghevoli e trasportabili (che possano essere spostati all'interno della scuola).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Permettere agli studenti di calare un evento storico in un contesto geografico conosciuto e sviluppare una riflessione sulla permanenza nelnpresente di ideologie razziste e anti democratiche.

Laboratorio di teatro (secondaria)

Il Teatro è un luogo privilegiato della comunicazione, grazie al quale gli alunni hanno la possibilità di esprimersi, partecipare attivamente e rappresentare emozioni e vicende umane in modo naturale e appagante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Spettacolo teatrale di fine anno

Percorsi di rielaborazione emotiva, affettiva e relazionale (secondaria)

Percorsi di affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

•Recuperare insieme ai ragazzi la loro identità di classe •Favorire un vissuto scolastico sereno e proficuo, in contatto con la propria parte emotiva •Scoprire le sfaccettature delle emozioni e le caratteristiche del voler bene a sé stessi, agli altri, alla natura. •Far emergere i punti di forza dei singoli e del gruppo •Individuare e segnalare quei ragazzi che presentano indicatori specifici di sofferenza legati all'attuale contesto •Mettere in relazione il proprio Io con il Tu dell'altro.

Realizzazione di un prodotto multimediale (secondaria)

L'educazione al web diventa sempre più importante di fronte all'impatto sempre più massiccio della tecnologia nella nostra società, soprattutto tra i giovani. L'utilizzo dei social network sta crescendo in modo esponenziale, diventando una via alternativa per le relazioni personali. È fondamentale garantire la sicurezza online, proteggendo la propria identità digitale, distinguendo tra realtà e virtualità e sapendo utilizzare il web in modo consapevole per

raggiungere i propri obiettivi. Una formazione adeguata all'uso degli strumenti digitali diventa indispensabile per evitare utilizzi impropri o dannosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze multimediali.

Scuola attiva Junior (secondaria)

Il progetto “Scuola Attiva Junior”, attuato nel nostro Istituto già da un paio di anni, ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell’attività sportiva. Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Scelta consapevole dell'attività sportiva più congeniale.

Sport per le scuole (secondaria)

“Sport per le scuole" - corsi sportivi in orario curriculare, rivolti agli allievi di prima, seconda e terza classe delle scuole secondarie di primo grado, volti a consolidare le specifiche conoscenze e regole di una disciplina sportiva. Tra gli obbiettivi, il progetto intende consolidare, in coordinamento con le associazioni sportive di base, i docenti, i dirigenti scolastici e le istituzioni, un piano organico e continuativo di sport a scuola, che risponda a principi educativi, al fine di promuovere l’attività fisica costante tra gli studenti delle Scuole dell’obbligo cittadine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione dell'attività fisica in maniera costante.

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

L'Istituto a partire dall'a.s. 2017-18 ha aderito al progetto " Riconnessioni " patrocinato dalla Fondazione per la Scuola – Compagnia di San Paolo. La finalità del progetto è stata quella di aumentare le competenze digitali da parte degli insegnanti e degli allievi; di favorire l'interscambio e la diffusione di esperienze e buone pratiche. Il progetto, in una prima fase, ha previsto la possibilità per i docenti e i dirigenti delle scuole aderenti di partecipare ad iniziative e corsi di formazione proposti nell'ambito delle strategie innovative didattiche; in una seconda fase questi docenti si sono fatti a loro volta promotori della disseminazione delle nuove strategie ad altri colleghi attraverso la predisposizione di una formazione interna alla scuola (azione #25 e #26 del PNSD). Parallelamente a questo aspetto formativo, il progetto "Riconnessioni" ha garantito alle scuole un potenziamento della connessione Internet attraverso l'installazione della banda larga (azione #1 del PNSD).

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SABA - TO - TOIC878008

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA: valutazione con giudizio in I e II quadrimestre, proposta di giudizio effettuata dal coordinatore, giudizio attribuito dal consiglio
SCUOLA SECONDARIA: VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
Proposta di voyp effettuata dal coordinatore ed attribuita dal Consiglio

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In base alla delibera del Collegio dei Docenti del 28 novembre 2023, n. 31, si predispone la griglia con i criteri di attribuzione dei voti per la valutazione degli apprendimenti considerando le macroaree dichiarate significative dal collegio:
Conoscenza dei contenuti disciplinari;
Capacità di rielaborare e capacità di comunicare;
Capacità di collaborare con docenti e compagni.
Ogni descrittore deve essere commisurato all'età e alle caratteristiche dell'allievo.
Gli alunni stranieri vengono valutati tenendo conto della preparazione nella conoscenza della lingua italiana, della motivazione, dell'impegno e delle potenzialità di apprendimento.
Gli alunni con PEI e PDP sono invece valutati sulla base degli obiettivi comportamentali e disciplinari e delle attività previste nel loro percorso individualizzato ed esplicitati nei succitati documenti.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 per gli alunni della scuola primaria la valutazione

periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. L'O.M. n. 172 del 4.12.2020 determina le modalità di formulazione di questo giudizio descrittivo.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento essa non è più espressa in voti decimali, ma con un giudizio sintetico. Anche in questo caso l'I.C. fa riferimento alla seguente griglia, deliberata dal Collegio Docenti nella seduta del 4 aprile 2018 (delibera n. 61):

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sulla base dell'art. 6 del D. Lgs. 62/17, la non ammissione alla classe successiva è disposta dal Consiglio di Classe, in relazione ad autonomi criteri valutativi deliberati e pubblicati. In particolare, è disposta la non ammissione in presenza di diffuse lacune gravi e/o non gravi in diverse discipline, oppure in presenza di un provvedimento disciplinare ai sensi dell'art. 4 commi 6 e 9 del DPR 249/1998. L'art. 5 del D. Lgs. 62/17 afferma che gli alunni della Scuola Secondaria di Primo , per essere ammessi alla valutazione finale degli apprendimenti, devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, eccetto eventuali deroghe concesse dal Collegio dei docenti per validi e giustificati motivi.
Gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della Secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale e all'assenza di sanzioni disciplinari previste dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998.
Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze

previsto dalle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento interdisciplinare e al livello di competenze raggiunte di Cittadinanza e Costituzione.
Il voto finale deriva dalla media fra il voto di ammissione, la media dei voti delle prove scritte (italiano, matematica, lingue straniere) e del colloquio. Può essere assegnata la lode.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) promuove l'inclusione degli studenti con disabilità e garantisce a ciascuno tutto il necessario per partecipare appieno alla vita scolastica e realizzare il suo potenziale. Il Decreto interministeriale 182 del 2020 definisce il modello unico per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il Decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida. Fasi: 1. Colloquio preventivo all'iscrizione La famiglia dell'alunno con disabilità, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente e/o con chi è preposto al Dirigente scolastico 2. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione di alunno con disabilità entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione); il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione, la Segreteria della scuola protocolla la documentazione; viene istruito il fascicolo per l'alunno con disabilità; la famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti 3. Formazione classi. Nei mesi chee precedono l'avvio dell'anno scolastico, il Referente per l'inclusione mette a disposizione della commissione formazione classi le informazioni su numero e tipologie delle

certificazioni, 4. Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni con disabilità di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe. Nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie di alunni con disabilità, per ascoltare le richieste e condividere le strategie didattiche 5. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI 6. Approvazione e condivisione del PEI Entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti, dirigente scolastico e docente di sostegno; Genitori o tutori legali; Operatori socio-sanitari che assistono lo studente durante la riabilitazione o altre attività terapeutiche al di fuori dell'istituto scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Compito della scuola è insegnare le regole del vivere e del convivere e può farlo solo con una viva e fattiva collaborazione con la famiglia. I rapporti non dovranno essere sporadici o cercati solo nei momenti critici, ma costanti nel rispetto dei ruoli. La scuola e la famiglia dovranno supportarsi a vicenda, assumere impegni reciproci per raggiungere comuni finalità educative e condividere quei valori che fanno sentire gli alunni membri di una comunità vera. Questi principi sono articolati nel Patto di Corresponsabilità, che viene pubblicato sul sito dell'Istituto e riprodotto nel diario. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso l'approvazione dei progetti proposti e la collaborazione alla realizzazione di alcuni interventi formativi. In alcuni casi le famiglie collaborano direttamente sia al fine di migliorare la qualità dell'ambiente scolastico sia per promuovere le attività della scuola, ad esempio durante le giornate di Open-Day. Molti genitori dimostrano di riconoscere nella scuola un valido punto di riferimento esplicitando richieste di aiuto

agli insegnanti. La scuola risponde attivando le risorse a disposizione, sia interne che esterne (reti, territorio). Sono realizzati progetti rivolti ai genitori e agli alunni (incontri sui rischi delle nuove tecnologie, supporto alla genitorialità e agli studenti attraverso lo Sportello d'ascolto psicologico). Il personale docente interno attiva e gestisce una serie di incontri formativi per le famiglie sui disturbi di apprendimento. In particolare vengono organizzati con enti vari (Centro Ulisse, Nucleo di Prossimità, ecc.) iniziative di prevenzione sui rischi delle nuove tecnologie, sul bullismo, ecc. Tutte le comunicazioni rivolte alle famiglie sono reperibili anche on-line sul sito della scuola. Dall'a.s. 2015-16, le famiglie hanno la possibilità di accedere al registro elettronico per seguire, in rete, l'andamento scolastico dei propri figli e comunicare con i docenti. L'Istituto si ripropone in questo triennio di ideare e attuare monitoraggi, rivolti specificatamente alle famiglie sul gradimento dell'offerta formativa messa in atto dall'I.C. Attualmente sono già attivi, e verranno riconfermati anche nel prossimo triennio, i monitoraggi rivolti a docenti ed alunni sul gradimento delle proposte didattico-formative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni con PEI e PDP sono invece valutati sulla base degli obiettivi comportamentali e disciplinari e delle attività previste nel loro percorso individualizzato ed esplicitati nei succitati documenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità sono finalizzati al perseguimento dei seguenti obiettivi generali. 1. rendere più semplice e graduale il passaggio da un ciclo di istruzione a un altro; 2. favorire il processo di apprendimento per mezzo della continuità educativa e didattica; 3. promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra il bambino, gli alunni e i futuri insegnanti; 4. proporre attività da svolgere con approccio interdisciplinare comuni all'ultimo anno della scuola primaria e la prima classe della scuola secondaria di primo grado. La continuità si realizza attraverso il “curricolo verticale”: che è la progettazione sinergica degli obiettivi educativi e didattici da parte dei docenti dei diversi segmenti dell'istruzione. Accanto al curricolo verticale è fondamentale la realizzazione del "curricolo orizzontale": si tratta delle azioni che calano l'azione formativa della scuola nella realtà sociale, civile, culturale ed economica del luogo in cui la scuola opera. I PROGETTI di CONTINUITÀ e ACCOGLIENZA fra i vari ordini di scuola si svolgono secondo procedure definite in protocolli depositati agli atti della scuola (laboratori progetti ponte) Essi istituzionalizzano i passaggi di informazione tra docenti circa il percorso educativo e scolastico dei singoli alunni. Vengono progettati anche dei momenti di raccordo con la classe di destinazione per gli studenti ripetenti

Aspetti generali

Dirigente Scolastica: prof.ssa Lucia ODDO

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: dott.ssa Laura PORPORA

Collaboratrice della dirigente per la scuola primaria: ins. Rosa BELLANTONI

Collaboratore della dirigente per la scuola secondaria: prof. Francesco Paolo NASONTE

Attività amministrativa

ORARIO DI UFFICIO: dalle 7.45 alle ore 17.00 dal lunedì al venerdì (sede di v ia Lorenzini 4)

ORARIO DI SPORTELLO: dal lunedì al venerdì, in orario antimeridiano e pomeridiano (orari sul sito della scuola)

CONTATTO TELEFONICO: dal lunedì al venerdì dalle 9:30 alle 11:30

In caso di necessità il Genitore può inviare una mail all'indirizzo di posta istituzionale dell'IC Saba-Torino TOIC878008@istruzione.it, avendo cura di descrivere la richiesta e di indicare nome, cognome enumero di cellulare (la Segreteria risponderà via mail o per contatto telefonico).

Per un appuntamento con la Dirigente scolastica, i docenti collaboratori della Dirigente, i responsabili dei plessi o i coordinatori di classe telefonare al plesso di riferimento o inviare una mail a toic878008@istruzione.it .

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	AGGIORNARE	2
Funzione strumentale	1. SICUREZZA Promuove e verifica la formazione degli addetti e dei preposti, attua azioni di sensibilizzazione nei confronti degli alunni, dei docenti e delle famiglie. Collabora al piano di miglioramento per gli aspetti della sicurezza con la Dirigente, il DSGA, l'RSPP, e gli Enti Locali. Sorveglia il rispetto delle procedure, verifica il corretto uso della modulistica apposita, la correttezza e la tempestività delle comunicazioni. Con la collaborazione dei responsabili di plesso redige la mappa dei laboratori in uso e fornisce ai dipartimenti e alla D.S. le indicazioni utili alla messa in sicurezza e alla fruizione dei laboratori. 2. INCLUSIONE (due unità) Unica area in cui sono proposte due figure, una per la scuola primaria e una per la scuola secondaria, che devono coordinare le proprie azioni e uniformare i comportamenti, in quanto il quadro normativo assegna un peso diverso alla certificazione degli alunni HC, BES, DSA in materia di esame di Stato. Questo aspetto richiede un'attenzione particolare a	6

tutto ciò che concerne la valutazione, e richiede esperienza diretta in commissione d'esame nella scuola secondaria. Le funzioni strumentali verificano congiuntamente l'aggiornamento della modulistica e delle procedure con gli attuali riferimenti normativi. Aggiornano i riferimenti istituzionali. Curano i collegamenti con esperti per problematiche specifiche assicurando alla scuola una valida rete di relazioni. Raccolgono le richieste e i suggerimenti dei docenti e delle famiglie. Indirizzano e agiscono come impulso nei confronti delle figure competenti ad accogliere le richieste. Diffondono le buone pratiche. Hanno titolo a partecipare ai consigli di classe in caso di necessità 3. PTOF Cura l'aggiornamento del PTOF sulla base delle informazioni fornite dalle altre funzioni strumentali e della commissione Rav/Piano di Miglioramento (Nucleo Interno di Valutazione). Stabilisce le date dei monitoraggi e delle pubblicazioni dei risultati con le figure responsabili dei progetti, delle prove Invalsi e d'Istituto, in modo che siano disponibili per la pubblicazione annuale. Collabora alla verifica dei risultati nel rispetto del piano di miglioramento. 4. PROGETTI ovrintende al rispetto delle procedure e coordina la comunicazione dei docenti con la segreteria, fornendo i riferimenti necessari e la modulistica aggiornata. Opera in sintonia con la figura di riferimento della scuola primaria per l'equa distribuzione delle risorse, l'omogeneità dell'offerta formativa e la coerenza con il PTOF. Coinvolge i responsabili dei dipartimenti disciplinari della Scuola Secondaria per

	l'individuazione dei referenti di nuovi progetti. Verifica il raggiungimento degli obiettivi insieme alla figura di riferimento per la scuola primaria e della valutazione di sistema. 5. VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE Analizza, propone indicazioni utili per la valutazione del sistema scuola, secondo quanto deliberato in collegio dei docenti. Organizza le attività di monitoraggio, di verifica periodica e finale, in collaborazione con la Dirigente Scolastica e con il NIV, per la redazione di RAV, PTOF, Piano di Miglioramento e Bilancio Sociale.	
Responsabile di plesso	in ciascun Plesso uno o più insegnanti svolgono la funzione di responsabile coordinatore per le diverse necessità. I Docenti Responsabili di Plesso sono figure di riferimento per il dirigente e i colleghi del Plesso e sono coordinati dai Collaboratori. Essi, coadiuvati dai docenti incaricati di Funzione Strumentale, hanno lo scopo prioritario di garantire lo scambio, il coordinamento pedagogico, il raccordo e la tempestiva diffusione di dati, documenti, informazioni, disposizioni provenienti dalla direzione.	4

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Predispone e formalizza gli atti contabili, gestisce i bilanci, tiene la contabilità della scuola e firma gli ordini contabili insieme al Dirigente scolastico. È responsabile degli adempimenti fiscali e contributivi. Il Dsga è consegnatario dei beni mobili della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Nell'ultimo triennio l'IC ha promosso la formazione del personale docente avvalendosi della rete Arduino, della Fondazione San Paolo, CIDI Torino, Ce.Se.Di., dell'Università ed enti culturali britannici e francesi, nonchè di percorsi formativi negli ambiti comunitari e nazionali. La scuola inoltre finanzia periodicamente corsi di formazione rivolti a tutto il Collegio dei Docenti relativi a competenze comunicative, relazionali, digitali e legate a strategie inclusive.

La scuola promuove anche la formazione tra pari impiegando competenze specifiche del personale interno; si attivano momenti formativi sull'innovazione didattica e sulle Indicazioni Nazionali, sul nuovo insegnamento di educazione civica, sulla sicurezza, su tematiche legate all'ambito psico-pedagogico, sull'inclusione, sulla valutazione e sulle nuove tecnologie (coding, uso della LIM, delle applicazioni Google for education per la didattica digitale e delle applicazioni per l'apprendimento delle lingue straniere).

Dai sondaggi periodici sulla formazione rivolti ai docenti emerge che il corpo insegnanti nel suo complesso segue prevalentemente corsi di formazione rispondenti al raggiungimento degli obiettivi /priorità del RAV e riportate nel Piano della Formazione Triennale per l'aggiornamento del Personale, in particolare emerge che la scuola è particolarmente attenta alla formazione sulle strategie innovative didattiche. A tale proposito l'Istituto a partire dall'a.s. 2017-18 ha aderito al progetto " Riconnessioni " patrocinato dalla Fondazione per la Scuola – Compagnia di San Paolo. La finalità del progetto è stata quella di aumentare le competenze digitali da parte degli insegnanti e degli allievi; di favorire l'interscambio e la diffusione di esperienze e buone pratiche. Il progetto, in una prima fase, ha previsto la possibilità per i docenti e i dirigenti delle scuole aderenti di partecipare ad iniziative e corsi di formazione proposti nell'ambito delle strategie innovative didattiche; in una seconda fase questi docenti si sono fatti a loro volta promotori della disseminazione delle nuove strategie ad altri colleghi attraverso la predisposizione di una formazione interna alla scuola (azione #25 e #26 del PNSD). Parallelamente a questo aspetto formativo, il progetto "Riconnessioni" ha garantito alle scuole un potenziamento della connessione Internet attraverso l'installazione della banda larga (azione #1 del PNSD).

Il piano di formazione - aggiornamento docenti per l'a.s. 2023-24 e per il triennio 2022/2025 - si pone in continuità con il piano del precedente triennio ed individua come finalità la promozione della qualità della scuola in termini anche di innovazione e cooperazione tra le diverse componenti e con i partner esterni.

Ai sensi della Legge 107/2015, art.1 comma 124, anche per il triennio di riferimento sono programmate ex novo le attività di formazione e di autoformazione rivolte al personale docente, a seguito di monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti medesimi, orientate alle priorità e ai traguardi definiti nel RAV

OBIETTIVI

• supportare le aree del piano dell'offerta formativa e i processi attivati

• potenziare le competenze metodologiche didattiche con riferimento alle specifiche aree disciplinari in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenze

• ampliare abilità e conoscenze sulle nuove tecnologie

• sostenere la ricerca didattico - pedagogica in riferimento alle innovazioni

• favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti nominati presso l'Istituto

• favorire lo scambio di competenze professionali e buone pratiche

Pertanto, vengono accolte nel piano, attività di formazione relative a:

• strumenti della professionalità (in particolare le tecnologie informatiche)

• aspetti culturali e metodologico - didattici disciplinari, interdisciplinari, multidisciplinari

• bisogni educativi speciali e alle difficoltà di apprendimento

• nuove problematiche educative legate al concetto di inclusione e pari opportunit

• nuova valutazione nella scuola primaria

• rendicontazione sociale

• autovalutazione d'istituto

• igiene e sicurezza nei locali scolastici.

Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Per il personale ATA le attività formative previste fanno riferimento all'esigenza di:

• favorire, attraverso l'aggiornamento, l'adeguamento delle conoscenze relative allo svolgimento della propria mansione in riferimento al profilo professionale;

• assicurare la partecipazione alla gestione della scuola con particolare riferimento alle innovazioni relative all'autonomia delle istituzioni scolastiche;

• costruire adeguate competenze relazionali e organizzative.

Le iniziative individuate vengono:

• promosse dall'amministrazione

• progettate dalla scuola

• progettate in rete con altre scuole

• realizzate da soggetti esterni a cui la scuola aderisce

• realizzate autonomamente dai docenti.