

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "UMBERTO SABA"

Scuole Primaria (Galimberti e Lombardo Radice)

Secondarie di 1° grado (Saba e succ. ex Pertini)

Via Lorenzini, 4- 10147 TORINO Tel.011-01168700

Codice fiscale 80090760010 - Codice Meccanografico TOIC878008

www.icsabatorino.edu.it

mail TOIC878008@istruzione.it



I.C. "U. Saba" Torino

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE

A.S. 2019/2022

INDICE

Priorità e Traguardi	3
TABELLA 1.....	3
Risultati degli studenti.....	3
Tempi di realizzazione	3
TABELLA 2.....	5
Aree di processo sulle quali la scuola vuole intervenire per raggiungere i traguardi di miglioramento.....	5
TABELLA 3.....	6
Declinazione delle azioni per aree di processo, necessarie al raggiungimento degli obiettivi.....	6
TABELLA 4.....	12
Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto	12
TABELLA 5.....	13
Riepilogo dei risultati attesi, degli indicatori di processo e le modalità di misurazione dei risultati relativi al triennio	13
TABELLA 6.....	18
Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni nella scuola	18
TABELLA 7.....	24
Caratteri innovativi in ottemperanza alla normativa vigente (legge 107) e in sintonia con il Manifesto delle Avanguardie Educative	24
TABELLA 8.....	25
Impegno di risorse umane interne alla scuola – Dirigente Scolastico	25
Conclusioni sulle azioni di miglioramento intraprese dall'I.C."U.Saba"	27

Priorità e Traguardi

TABELLA 1

Risultati degli studenti

DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	
RISULTATI SCOLASTICI	<ul style="list-style-type: none"> A. Ridurre l'insuccesso scolastico nella scuola secondaria di primo grado B. Migliorare la valutazione in uscita per gli alunni della V classe della primaria e per i licenziati della terza classe della secondaria di I grado. C. Ridurre la forbice dei risultati scolastici tra gli alunni stranieri extra-UE di I e II generazione e gli alunni italiani.
RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> A. Mantenere i livelli di apprendimento in italiano ed in matematica nella primaria (V classe) B. Migliorare i livelli di apprendimento in italiano nella secondaria. C. Migliorare i livelli di apprendimento in matematica nella secondaria.
Tempi di realizzazione	
Prima priorità – risultati scolastici	
<p>Aumentare gli esiti nelle prove di istituto di italiano, matematica e lingue straniere nel triennio 2019_2022. Ridurre la percentuale dei licenziati con il 6 a fine ciclo. Ridurre la percentuale dei "4" in italiano ed in matematica conseguiti dagli stranieri extra-UE</p>	
Seconda priorità – risultati nelle prove standardizzate nazionali	
<p>Nella primaria assestare i risultati delle prove di italiano e di matematica ai livelli nazionali e regionali. Nella secondaria di I grado tendere ai risultati nazionali sia per le prove di italiano sia per quelle di matematica.</p>	

Motivazione

L'istituto si caratterizza sul territorio come scuola dell'inclusione, prioritario è dunque, continuare a concentrare le risorse per garantire a tutti un adeguato livello di preparazione riservando, al contempo, un'attenzione particolare ai percorsi per lo sviluppo delle eccellenze.

Gli esiti delle prove nazionali standardizzate di matematica e italiano hanno evidenziato un miglioramento dei risultati nella scuola primaria che, nell'anno 2020_21, hanno raggiunto, e superato, i parametri di riferimento nazionali e regionali. Per quanto riguarda le prove di inglese, invece, i risultati sono stati inferiori rispetto alle medie nazionali e regionali.

Per la scuola secondaria i risultati della prova di inglese hanno evidenziato un miglioramento rispetto agli anni precedenti e si sono attestati su livelli in linea con la media nazionale. I risultati delle prove di matematica e italiano, invece, hanno dimostrato che c'è ancora un ampio margine di miglioramento.

Occorre soprattutto intensificare la preparazione alle prove INVALSI sia degli alunni stranieri extra-UE, sia degli allievi con bisogni educativi speciali non certificati.

A causa dell'emergenza sanitaria i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati sono stati ricalibrati e modificati nella loro modalità di svolgimento. Questo ha portato ad una riprogrammazione dei percorsi e a una revisione dei tempi di attuazione delle azioni.

Sempre nell'ottica del "MIGLIORAMENTO", secondo il rispetto delle linee guida dettate dal Ministero, sono stati elaborati il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) e il Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA). Tali documenti sono dei piani di intervento mirato, che a partire dall'anno scolastico 2020-2021, hanno offerto agli alunni l'opportunità di recuperare apprendimenti e competenze non conseguite l'anno passato oppure solamente da consolidare.

TABELLA 2

Aree di processo sulle quali la scuola vuole intervenire per raggiungere i traguardi di miglioramento

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA'	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none"> Incrementare le attività dei dipartimenti orizzontali e verticali ed i lavori di interclasse Istituire all'interno dei dipartimenti un gruppo di lavoro sulla valutazione 	X X	X X
Ambiente di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> Implementare/rinnovare il parco informatico per la didattica esteso a tutte le classi dei plessi Integrare la lezione frontale con metodologie innovative 	X X	X X
Inclusione e differenziazione	<ol style="list-style-type: none"> Potenziare la progettazione di attività strutturate per competenze (come i laboratori pomeridiani e gli sportelli mattutini) in tutte le classi della primaria e della secondaria sia per il recupero sia per il potenziamento 	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ol style="list-style-type: none"> Ridefinire l'organigramma e relativo funzionigramma Costituire un team di docenti formatori per attività di sperimentazione in rete con scuole del territorio Migliorare la comunicazione interna sia tra i docenti sia tra i docenti e la segreteria Consolidare la collaborazione ed il coordinamento con le scuole materne del territorio Instaurare rapporti con le scuole superiori del territorio e mantenere un contatto con gli ex-allievi dell'I.C. 	X X X X	X X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none"> Attivare percorsi di formazione su legalità, competenze di cittadinanza e relazioni interpersonali Incrementare i percorsi di formazione sulla progettazione e valutazione per competenze Attivare percorsi di formazione sulla didattica inclusiva rivolta agli alunni con BES/DSA Attivare percorsi di aggiornamento e auto-aggiornamento su TIC e didattica 	X X X X	X X

TABELLA 3

Declinazione delle azioni per aree di processo, necessarie al raggiungimento degli obiettivi

AREA DI PROCESSO	DECLINAZIONE AZIONI - OBIETTIVI		RESPONSABILI	TEMPISTICA
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Incrementare il lavoro per dipartimenti orizzontali e verticali e lavori di interclasse		-Responsabili di dipartimento orizzontali e verticali -Presidenti di interclasse	Annuale
	Azioni	Aggiornare il Curricolo in relazione alle nuove competenze chiave europee - maggio 2018		Annuale
		Condividere con tutto l'I.C. il Curricolo Verticale delle competenze e sperimentare percorsi verticalizzati		Annuale
		Intensificare i laboratori ponte tra scuola primaria e secondaria dell'I.C. Predisporre la programmazione di Istituto per traguardi di competenza		Annuale
	2. Istituire all'interno dei dipartimenti un gruppo di lavoro sulla valutazione		- Referenti dei dipartimenti - Responsabili Invalsi - Presidenti di interclasse	Annuale
	Azioni	Revisionare i criteri comuni di valutazione		Annuale
		Elaborare rubriche valutative e un catalogo di prove autentiche per l'accertamento delle competenze		Annuale
		Proseguire gli obiettivi del prog. "Scuolinsieme" conclusosi il 31.08.2020		Annuale
		Analizzare in plenaria i risultati delle prove INVALSI e delle prove di istituto		Annuale
		Raccogliere ed analizzare i risultati delle prove di istituto con una particolare attenzione agli esiti meno incoraggianti in italiano e matematica per avviare percorsi di consolidamento nei laboratori pomeridiani ed attività di recupero individualizzate al mattino attraverso gli sportelli in orario curricolare. Raccogliere i risultati conseguiti dagli alunni coinvolti nelle attività di recupero di italiano, matematica e lingue straniere. Prevedere per la primaria, in orario scolastico, percorsi di consolidamento con l'ausilio degli insegnanti di potenziamento.	Annuale	

AREA DI PROCESSO	DECLINAZIONE AZIONI - OBIETTIVI		RESPONSABILI	TEMPISTICA		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1. Implementare/rinnovare il parco informatico per la didattica a tutte le classi dei plessi			Nel triennio		
	Azioni	Predisporre, con la collaborazione de Politecnico di Torino, un laboratorio informatico per ogni plesso		-Dirigente Scolastico -Staff -Team digitale	A.S. 2018_19 A.S. 2019_20	
		Connessione wireless nella scuola primaria e potenziamento dei supporti informatici (pc, tablet...)				Nel triennio
		Progetto Riconessioni - Azione #25, #26 del PNSD - AZIONE #1 installazione banda larga				Nel triennio
		Dotare una LIM per interclasse (nella primaria) e una LIM per corso (nella secondaria)			Nel triennio	
	2. Integrare la lezione frontale con metodologie innovative			Nel triennio		
	Azioni	Estendere la sperimentazione Flipped Classroom per tutte le classi della secondaria	- Docenti dei singoli CdC	Nel triennio		
		Integrare la lezione frontale con metodologie innovative e usare siti internet dedicati a carattere di gratuità, per le esercitazioni degli alunni sulle prove INVALSI	- Docenti dei singoli CdC	Annuale		
		Usare programmi di presentazione e fogli di calcolo per la Primaria	-Docenti dei singoli CdC	Annuale		

AREA DI PROCESSO	DECLINAZIONE AZIONI - OBIETTIVI		RESPONSABILI	TEMPISTICA
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1. Potenziare la progettazione di attività strutturate per competenze (come i laboratori pomeridiani e gli sportelli mattutini) in tutte le classi della primaria e della secondaria per il recupero e per il potenziamento		-Docenti della primaria e della secondaria di I gr.	Nel triennio
	Azioni	Organizzare corsi di recupero ad hoc per gli allievi BES e le fasce deboli, ad es. attraverso l'adesione al progetto "Scuola dei Compiti"	- Referente del progetto	Annuale
		Realizzare progetti contro la dispersione scolastica come il Progetto "Laboratori scuola-formazione"	- Docenti di disciplina	Annuale
		Realizzare progetti contro la dispersione scolastica come "I giardini delle soft skills" esteso alla primaria e secondaria	- Funzioni strumentali	Annuale
		Aderire al Progetto "Italia-Educante" per implementare un approccio open-schooling, sistemico, specializzato e multi-stakeholder per prevenire e contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico degli adolescenti (11-17 anni), attraverso la messa in rete e il rafforzamento di comunità educanti.	- Referente del progetto	Nel triennio
		Attivare percorsi di Italiano L2 per gli allievi che necessitano di una prima alfabetizzazione	- Referenti GLI - Funzione strumentale	Annuale
		Attuare il progetto FAMI – Az. 1 a favore degli allievi stranieri	- Docenti delle discipline/ambito	Annuale
		Revisionare e redigere protocolli per l'accoglienza di alunni stranieri/BES/Hc	- Docenti delle discipline/ambito	Nel triennio
		Organizzare sportelli mattutini e laboratori pomeridiani sul metodo di studio, sull'inclusione e sull'alfabetizzazione	- Docenti delle discipline/ambito	Annuale
		Organizzare laboratori pomeridiani di potenziamento in matematica, italiano e lingue straniere	- Docenti delle discipline/ambito	Annuale
	Attuare progetti per lo sviluppo dell'eccellenza (Giochi matematici, Certificazioni linguistiche...)	- Docenti delle discipline/ambito	Annuale	

AREA DI PROCESSO	DECLINAZIONE AZIONI - OBIETTIVI		RESPONSABILI	TEMPISTICA
	1. Ridefinire l'organigramma e relativo funzionigramma			
ORIENTAMENTO STRATEGICO ED ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA	Azioni	Ottimizzare il carico di lavoro attraverso la ridefinizione dell'organigramma	- Dirigente Scolastico, DSGA - Staff	Annuale
	2. Costituire un team di docenti formatori per attività di sperimentazione in rete con scuole del territorio		- Dirigente Scolastico, DSGA - Staff - Animatore e team digitale	Triennio
	3. Migliorare la comunicazione interna sia tra i docenti sia tra i docenti e la segreteria			
	Azioni	Dematerializzare la modulistica e condividere documenti sul cloud Creare piattaforme di condivisione di materiale didattico	- Dirigente Scolastico, DSGA - Staff - Animatore e team digitale	Triennio
	4. Consolidare la collaborazione ed il coordinamento con le scuole materne del territorio		- Responsabili continuità - Referenti di plesso	Triennio
	5. Instaurare rapporti con le scuole superiori del territorio e mantenere un contatto con gli ex-allievi dell'I.C.			
Azioni	Organizzare incontri per l'orientamento rivolti agli alunni delle classi terze. Distribuire materiale informativo inviato dagli Istituti di istruzione superiore. Favorire incontri con i docenti referenti per l'orientamento degli istituti Promuovere gli open day e le iniziative attuate dalle scuole superiori	- Responsabili continuità/orientamento - Referenti di plesso	Triennio	

AREA DI PROCESSO	DECLINAZIONE AZIONI - OBIETTIVI		RESPONSABILI	TEMPISTICA
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1. Attivare percorsi di formazione su legalità, competenze di cittadinanza e relazioni interpersonali			
	Azioni	Collaborare con Nucleo di Prossimità ed esperti esterni di enti accreditati per la gestione dei problemi giovanili e la relazione scuola-famiglia	- Staff - Funzioni strumentali: progetti, HC/BES - Team digitale	Nel triennio
	2. Incrementare i percorsi di formazione sulla progettazione e valutazione per competenze			Nel triennio
	Azioni	Promuovere la formazione Ce.Se.Di, CIDI, Università di To, PNFD-Ambito TO2, Fondazione per la Scuola-Compagnia di San Paolo all'interno di Riconessioni	- Dirigente Scolastico -Staff	Annuale
	3. Attivare percorsi di formazione sulla didattica inclusiva rivolta agli alunni con BES/DSA			
	Azioni	Collaborare con la Rete Arduino per corsi volti al miglioramento della didattica inclusiva e sulla preparazione e stesura del PDP	- Funzioni strumentali: progetti, HC/BES	Annuale
		Promuovere la formazione interna su BES/DSA/ADHD in particolare sulla compilazione dell'ICF, del PDP e sulla somministrazione farmaci		Annuale
	4. Attivare percorsi di aggiornamento e auto-aggiornamento su TIC e didattica			
	Azioni	Promuovere percorsi di aggiornamento su TIC e didattica	-Team digitale -Docenti partecipanti che si faranno carico di diffondere al Collegio l'esperienza formativa -Tutti i docenti	Annuale
	Promuovere percorsi di aggiornamento disciplinari in particolare di italiano e matematica (in conformità con le priorità descritte nel RAV d'istituto)	Annuale		

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

La progettazione didattica si svolge attraverso lavori in continuità verticale e orizzontale, prestando una particolare attenzione alle attività e al monitoraggio degli interventi per il recupero e il potenziamento.

Il lavoro per dipartimenti e interclasse ha come finalità quella di rafforzare le competenze di base e migliorare quindi gli esiti degli studenti di tutto l'I.C.

Affinché gli interventi didattici possano essere fattivamente efficaci, dall'a.s. 2016_17 è stato redatto un Piano della Formazione dei docenti coerente con i bisogni dell'istituto. Le priorità che sono state date alla formazione sono rivolte principalmente all'ambito didattico, comunicativo-relazionale e informatico-tecnologico.

E' stato inoltre potenziato il sistema di comunicazione interno, avvalendosi anche delle strumentazioni tecnologiche e della revisione del sito della scuola al fine di fronteggiare le frammentazioni di tipo logistico (vedasi i diversi plessi che compongono l'I.C.) e favorire la condivisione da parte di tutta la comunità educativa degli obiettivi prioritari finalizzati al raggiungimento del successo scolastico di tutti, nonché prevedendo una diffusione delle buone pratiche all'intero corpo docente attraverso l'organizzazione di attività formative interne all'I.C.

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui l'introduzione della didattica a distanza e lo smart working per il personale amministrativo, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi.

Lo strumento principale di comunicazione tra scuola e alunni è diventato il registro elettronico; ma sono stati utilizzati anche gli applicativi della Suite Google Educational e le e-mail istituzionali.

Per poter gestire e utilizzare al meglio queste nuove piattaforme e questi strumenti digitali tutto il personale dell'IC Saba (personale ATA, Docenti, DSGA, Dirigente Scolastico) ha intrapreso un impegnativo percorso di formazione e auto-formazione in ambito tecnologico.

Durante la sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle quarantene disposte dall'ASL, per ridurre le situazioni di disagio legate ad un mancato accesso alla DAD da parte di alcuni alunni, la scuola, attingendo a fondi propri e ministeriali, ha provveduto a fornire device (tablet, notebook) alle Famiglie con difficoltà economiche; tutto ciò per assicurare pari opportunità educative e comunicative a tutti.

TABELLA 4

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

AREA DI PROCESSO	Obiettivi di processo	Fattibilità da 1 a 5	Impatto da 1 a 5	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Incrementare le attività dei dipartimenti orizzontali e verticali e i lavori di interclasse	3	4	12
	2. Istituire all'interno dei dipartimenti un gruppo di lavoro sulla valutazione	3	4	12
Ambiente di apprendimento	1. Implementare/rinnovare il parco informatico per la didattica	4	4	16
	2. Integrare la lezione frontale con metodologie innovative	3	4	12
Inclusione e differenziazione	1. Potenziare la progettazione di attività strutturate per competenze (come i laboratori pomeridiani e gli sportelli mattutini) in tutte le classi della primaria e della secondaria sia per il recupero sia per il potenziamento	4	5	20
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1. Ridefinire l'organigramma e relativo funzionigramma	3	4	12
	2. Costituire un team di docenti formatori per attività di sperimentazione in rete con scuole del territorio	3	4	12
	3. Migliorare la comunicazione interna sia tra i docenti sia tra i docenti e la segreteria	4	4	16
	4. Consolidare la collaborazione ed il coordinamento con le scuole materne del territorio	2	4	8
	5. Instaurare rapporti con le scuole superiori del territorio e mantenere un contatto con gli ex-allievi dell'I.C.	3	5	15
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Attivare percorsi di formazione su legalità, competenze di cittadinanza e relazioni interpersonali	4	4	16
	2. Incrementare i percorsi di formazione sulla progettazione e valutazione per competenze	4	4	16
	3. Attivare percorsi di formazione sulla didattica inclusiva rivolta agli alunni con BES/DSA	4	5	20
	4. Attivare percorsi di aggiornamento e auto-aggiornamento su TIC e didattica	4	5	20

TABELLA 5

Riepilogo dei risultati attesi, degli indicatori di processo e le modalità di misurazione dei risultati relativi al triennio 2019_2022

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>1. Incrementare il lavoro per dipartimenti orizzontali e verticali e lavori di interclasse per predisporre una programmazione di Istituto per traguardi di competenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dare uniformità, a livello di istituto, delle azioni didattiche: <ul style="list-style-type: none"> -affrontare gli stessi nuclei tematici -condividere i piani di lavoro con la stessa scansione temporale Consolidare la continuità didattica tra i due cicli di scuola (primaria e secondaria). 	<ul style="list-style-type: none"> Quantificare il numero di riunioni svolte nel corso dell'anno (date calendarizzate con o.d.g. e verbali) Quantificare e archiviare la produzione dei materiali didattici classificati per tipologia e per destinatari 	<p>Raccolta, tabulazione, archiviazione e pubblicazione di dati relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> verbali per dipartimenti /interclasse materiali didattici prodotti
	<p>2. Istituire un gruppo di lavoro che:</p> <ul style="list-style-type: none"> -definisca criteri comuni di valutazione e strumenti di verifica idonei a realizzare una valutazione autentica; - elabori rubriche valutative; - predisponga un catalogo di prove autentiche 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare allo stesso modo (criteri e prove oggettive condivisi) Predisporre verifiche di istituto e verifiche semplificate d'istituto per BES/DSA e HC per l'accertamento del recupero dei saperi irrinunciabili Prendere coscienza delle criticità per programmare le azioni didattiche Migliorare l'efficacia degli interventi di recupero di italiano, matematica e di lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> Aggiornare le 3 prove oggettive di istituto e le relative rubriche valutative Progettare nei dipartimenti delle prove di competenza corredate di rubriche valutative e sottoporle nelle classi e nei laboratori pomeridiani Realizzare materiali didattici classificati per tipologia e per destinatari Riduzione delle insufficienze nelle prove standardizzate ed in uscita 	<p>Tabulazione dati relativi ai:</p> <ul style="list-style-type: none"> risultati degli elaborati livelli di competenza raggiunti nei laboratori e sportelli esiti conseguiti nelle prove di Istituto

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Ambiente di apprendimento	<p>1. Implementare/rinnovare il parco informatico per la didattica esteso a tutte le classi nei plessi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la connessione internet per tutti gli utenti ed i plessi • Incrementare gli ambienti di apprendimento digitale a tutto l'I.C • Aumentare le competenze digitali dei docenti e alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Report tecnico di manutenzione e installazione • Rilevazione dell'utilizzo dei supporti digitali • Numero di classi che usufruiscono del collegamento wireless e del PC in aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiego di un dispositivo per ogni classe della secondaria che permetta di quantificare il numero di accessi alla rete
	<p>2. Integrare la lezione frontale con metodologie innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare il numero di classi coinvolte nelle sperimentazioni "classroom" e altro • Ottimizzare l'organizzazione della didattica laboratoriale nei rientri pomeridiani nella scuola secondaria ed estensione della proposta anche alla scuola primaria • Ottimizzare l'organizzazione degli sportelli di recupero mattutini • Incremento del numero di classi coinvolte nella sperimentazione • Innalzare il numero dei docenti che ricorre a metodi didattici innovativi mediati da nuove tecnologie • Incrementare le competenze digitali di docenti e alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di alunni coinvolti nella sperimentazione • Planning sui laboratori pomeridiani della secondaria e sugli sportelli mattutini di recupero • Preparazione di registri appositi per l'accertamento delle competenze raggiunte dagli allievi all'interno dei laboratori e degli sportelli di recupero mattutini 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulazione dati relativi al numero di alunni coinvolti nelle sperimentazioni • Archiviazione dei registri compilati per ogni lab. pomeridiano su argomenti, presenze e livelli di competenza raggiunti • Raccolta dei lavori prodotti nei lab. pomeridiani • Rilevazione dell'utilizzo della LIM attraverso un registro presenze • Numero di adesioni alle proposte formative • Questionari rivolti ai docenti per rilevare le metodologie didattiche adottate in aula • Estendere la somministrazione dei questionari di gradimento anche alle famiglie

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Inclusione e differenziazione	<p>1. Potenziare la progettazione di attività strutturate per competenze (come i laboratori pomeridiani e gli sportelli mattutini) in tutte le classi della primaria e della secondaria sia per il recupero sia per il potenziamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre nella scuola secondaria dei debiti in italiano e matematica in 1[^] ed in 2[^] • Far recuperare le lacune in italiano, matematica ed inglese nei ragazzi iscritti alla classe terza • Contrastare la dispersione scolastica • Aumentare l'autonomia degli adolescenti in un ambiente di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di insufficienze in italiano e matematica in 1[^], 2[^] e 3[^] media • Analisi dei risultati delle prove standardizzate, delle prove di istituto e degli esiti di fine a.s. • Riduzione del n° insuccessi scolastici a fine anno • Miglioramento dei risultati delle prove in itinere (individualizzate) • Aumento dell'integrazione degli alunni nel contesto scuola rilevato attraverso schede osservative 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulazione dati relativi alle valutazioni conseguiti nelle prove strutturate e somministrate a fine percorso • Compilazione e tabulazione di schede osservative • Questionari di gradimento rivolti ai ragazzi • Questionari informativi rivolti ai docenti
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>1. Ridefinire l'organigramma e relativo funzionigramma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alleggerire il carico di lavoro per ciascun docente, con possibilità di investire maggiormente nella formazione e nella didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di docenti coinvolti nella gestione delle attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi statistica del numero di docenti coinvolti nell'organizzazione dell'attività scolastica
	<p>2. Costituire un team di docenti formatori per attività di sperimentazione in rete con scuole del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere la didattica digitale e la dematerializzazione • Migliorare le competenze digitali dei docenti ed ottimizzare i tempi di lavoro. • Creare cartelle condivise per scambio di materiale e canali on-line di raccolta 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di docenti coinvolti nell'attività di sperimentazione • Preparazione di registri dei formatori 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari di gradimento dell'offerta rivolti ai docenti e alle scuole di rete che hanno partecipato all'aggiornamento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
	3. Migliorare la comunicazione interna sia tra i docenti sia tra i docenti e la segreteria	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuire progressivamente le comunicazioni cartacee e la modulistica cartacea 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di documenti condivisi sul cloud 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio attraverso questionari online e rilevamento effettivo uso delle piattaforme
	4. Consolidare la collaborazione ed il coordinamento con le scuole materne del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Ottenere informazioni utili per la formazione delle classi prime nel modo più omogeneo possibile, prevedendo in anticipo interventi mirati sui casi segnalati dalle maestre della scuola dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione i livelli di apprendimento con le scuole di provenienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle prove Invalsi di seconda elementare per valutare l'efficacia della collaborazione con la scuola dell'infanzia
	5. Instaurare rapporti con le scuole superiori del territorio e mantenere un contatto con gli ex-allievi dell'I.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare l'efficacia dell'operato e la capacità di orientare attraverso il successo formativo degli ex-allievi dell'I.C. conseguito il 1^o anno nella scuola superiore • Orientare ad una scelta più consapevole delle scuole superiori per favorire il successo scolastico al I anno del superiore 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantificare gli abbandoni, i trasferimenti e gli esiti finali del primo anno 	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo di monitoraggio da somministrare alle scuole superiori • Analisi statistica dei risultati forniti dalle scuole superiori • Risultati in uscita degli ex allievi al I anno di istituto superiore

valorizzazione delle risorse umane	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
	1. Attivare percorsi di formazione e aggiornamento sulla legalità, sulle competenze di cittadinanza e sulle relazioni interpersonali	<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre i casi di cyberbullismo e bullismo all'interno dell'I.C. • Avviare attività di sensibilizzazione che vedono coinvolti i ragazzi dell'I.C. • Migliorare il rapporto tra docenti e genitori per una collaborazione proficua 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantificazione dei casi segnalati da parte delle famiglie e degli allievi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presa visione dei verbali e dei provvedimenti disciplinari messi in atto dalla scuola
	2. Incrementare percorsi di formazione sulla progettazione e valutazione per competenze e sulle lingue straniere estesa a tutti i docenti (primaria e secondaria)	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare i docenti coinvolti nella formazione • Incentivare la specializzazione dei docenti nei settori di interesse secondo i bisogni della scuola • Condividere le buone pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di docenti coinvolti • Numero di classi coinvolte nella sperimentazione didattica • Risposte positive sulla percezione dell'efficacia del percorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrazione delle ore di formazione • Documentazione delle sperimentazioni effettuate • Questionario sull'efficacia dei percorsi formativi predisposti
	3. Attivare percorsi di formazione sulla didattica inclusiva rivolta ad alunni con BES	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la percentuale di docenti coinvolti nella formazione • Condividere le pratiche inclusive 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrazione delle ore di formazione • N° di docenti partecipanti che si faranno carico di diffondere l'esperienza formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Redazione di un diario di bordo sulle attività sperimentate • Questionario sull'efficacia del percorso formativo e sulla ricaduta nel C.d.D
	4. Attivare percorsi di aggiornamento e auto-aggiornamento su TIC e didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere il Coding ed il calcolo computazionale • Diffondere le metodologie innovative 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di docenti partecipanti che si faranno carico di diffondere l'esperienza formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrazione delle ore di formazione

TABELLA 6

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni nella scuola

	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>1. Incrementare il lavoro per dipartimenti orizzontali e verticali e lavori di interclasse Aggiornare il Curricolo in relazione alle nuove competenze chiave europee - maggio 2018 Condividere con tutto l'I.C. il Curricolo Verticale delle competenze e sperimentazione di percorsi verticalizzati Intensificare i laboratori ponte tra scuola primaria e secondaria dell'I.C. Predisporre la programmazione di Istituto per traguardi di competenza</p>	<p>Migliorare la continuità tra scuola primaria e secondaria</p> <p>Possibilità di programmare per competenze</p>		<p>Piena attuazione delle IN12</p>	<p>C'è il rischio di trascurare o non trattare in modo approfondito alcuni temi disciplinari</p>
	<p>2. Istituire all'interno dei dipartimenti un gruppo di lavoro sulla valutazione Revisionare i criteri comuni di valutazione Elaborare rubriche valutative e un catalogo di prove autentiche per l'accertamento delle competenze Proseguire gli obiettivi del prog. "Scuolinsieme" Analizzare in plenaria i risultati delle prove INVALSI e delle prove di istituto Avviare percorsi di consolidamento nei laboratori pomeridiani ed attività di recupero individualizzate al mattino attraverso gli sportelli in orario curricolare. Per la primaria: percorsi di consolidamento in orario scolastico con l'ausilio degli insegnanti di potenziamento</p>	<p>Individuazione e riconoscimento condiviso dei saperi essenziali disciplinari</p> <p>Possibilità di progettare e valutare per competenze in modo condiviso ed innovativo</p>	<p>Problematiche legate alla conduzione, all'osservazione e alla valutazione oggettiva degli alunni</p>	<p>Creazione di un repertorio di Istituto di prove autentiche corredate da rubriche valutative</p> <p>Sistematicità nella valutazione per competenze</p>	<p>Tendenza a trascurare alcuni contenuti disciplinari</p> <p>Aumento del carico di lavoro per i docenti</p>

Azione prevista		Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Ambiente di apprendimento	<p>1.Implementare/rinnovare il parco informatico per la didattica a tutti i plessi Predisporre, con la collaborazione de Politecnico di Torino, un laboratorio informatico per ogni plesso Connessione wireless nella scuola primaria e potenziamento dei supporti informatici (pc, tablet...) Progetto Riconessioni - Azione #25, #26 del PNSD - AZIONE #1 installazione banda larga Dotare una LIM per interclasse (nella primaria) e una LIM per corso (nella secondaria)</p>	<p>Maggiore accessibilità alle strumentazioni informatiche per docenti e allievi</p>	<p>Problematiche legate all'assistenza tecnica</p> <p>Rischio di una scarsa omologazione tra i sistemi operativi</p>	<p>Uso più ampio ed efficace del registro elettronico prevedendo a tal fine iniziative di sensibilizzazione nei confronti delle famiglie</p> <p>Maggiore disponibilità di PC moderni e di LIM per alunni e docenti</p>	<p>Problematiche connesse all'ottimizzazione dell'uso di strumentazioni digitali anche complesse</p>
	<p>2.Integrare la lezione frontale con metodologie innovative Estendere la sperimentazione Flipped Classroom per tutte le classi della secondaria Integrare la lezione frontale con metodologie innovative e usare siti internet dedicati a carattere di gratuità, per le esercitazioni degli alunni sulle prove INVALSI Usare programmi di presentazione e fogli di calcolo per la Primaria</p>	<p>Migliorare gli esiti scolastici affinché gli alunni diventino maggiormente artefici del proprio apprendimento</p> <p>Possibilità di fare leva sui differenti stili di apprendimento</p>	<p>Dispersione delle offerte formative e dilatazione dei tempi di realizzazione delle attività</p>	<p>Identità dell'I.C fortemente legata all'innovazione didattico- metodologica</p> <p>Progressiva riduzione del numero di alunni che si collocano nella fascia bassa nella valutazione degli apprendimenti</p> <p>Progressiva sostituzione di apparecchiature obsolete</p>	<p>Se non tutto il corpo docente si rende disponibile a innovare la propria didattica, si potrebbero creare disparità tra classi e corsi all'interno dello stesso I.C.</p>

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Inclusione e differenziazione</p> <p>Potenziare la progettazione di attività strutturate per competenze (come i laboratori pomeridiani e gli sportelli mattutini) in tutte le classi della primaria e della secondaria sia per il recupero sia per il potenziamento</p> <p>Strutturare e organizzare in modo sistematico le attività laboratoriali a classi aperte e gli sportelli mattutini di recupero e di alfabetizzazione per stranieri.</p> <p>Attivare percorsi di Italiano L2 per gli allievi che necessitano di una prima alfabetizzazione; il progetto FAMI – Az. 1 a favore degli allievi stranieri</p> <p>Organizzare corsi di recupero ad hoc per gli allievi BES e le fasce deboli, come ad. es l'adesione al progetto "Scuola dei Compiti".</p> <p>Revisionare e redigere protocolli per l'accoglienza di alunni stranieri /BES/Hc</p> <p>Realizzare i progetti contro la dispersione come il Progetto "Laboratori scuola-formazione", "I giardini delle soft skills", il Progetto "Italia-Educante"</p> <p>Potenziare le attività sul metodo di studio</p> <p>Strutturare e organizzare attività laboratoriali a classi aperte di potenziamento di matematica, italiano e lingue straniere</p> <p>Attuare progetti per lo sviluppo dell'eccellenza (Giochi matematici, Certificazioni linguistiche...)</p>	<p>Creazione di un archivio di materiale didattico condiviso su piattaforma interna</p> <p>Predisposizione di schede e di protocolli per la valutazione dell'efficacia formativa delle attività di recupero/potenziamento /alfabetizzazione</p>	<p>Problematiche organizzative legate alla strutturazione degli orari</p> <p>Rischio di creare una discontinuità tra i molteplici interventi</p> <p>Difficoltà di raccordo con la didattica curricolare</p>	<p>Progressiva riduzione del numero di alunni nei livelli bassi della valutazione degli apprendimenti disciplinari</p> <p>Condivisione di buone pratiche didattiche per contrastare il rischio dispersione</p> <p>Progressivo incremento del numero di alunni che si collocano nei livelli medio-alti della valutazione degli apprendimenti</p> <p>Progressivo incremento delle risorse destinate alle attività di recupero/potenziamento</p>	<p>Una non controllata estensione degli sportelli mattutini di recupero potrebbe indebolire l'organizzazione del classico "gruppo classe" con tutto il valore pedagogico che esso continua a rivestire per lo sviluppo dell'adolescente</p>

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ridefinire l'organigramma e relativo funzionigramma 2. Costituire un team di docenti formatori per attività di sperimentazione in rete con scuole del territorio 3. Migliorare la comunicazione interna sia tra i docenti sia tra i docenti e la segreteria 4. Consolidare la collaborazione ed il coordinamento con le scuole materne del territorio 5. Instaurare rapporti con le scuole superiori del territorio e mantenere un contatto con gli ex-allievi dell'I.C. 	<p>Specializzazione dei compiti, ottimizzazione del carico di lavoro, valorizzazione delle competenze del personale interno alla scuola</p> <p>Possibilità per i docenti di usufruire di momenti formativi più vari e qualificati</p> <p>Maggiore fruibilità da parte di allievi e docenti delle strumentazioni informatiche</p> <p>Ricaduta positiva sulla pratica didattica</p>	<p>Necessità di investire tempo e personale in attività di compilazione della documentazione relativa alle diverse progettualità in atto</p>	<p>Chiarezza nei confronti dell'utenza e punti di riferimento chiari per tutta la comunità scolastica</p> <p>Concreto riconoscimento da parte della scuola del valore della formazione / aggiornamento</p> <p>Miglioramento delle competenze professionali dei docenti della scuola</p>	<p>Incertezza nella disponibilità di risorse</p>

	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>1. Attivare percorsi di formazione su legalità, competenze di cittadinanza e relazioni interpersonali Collaborare con Nucleo di Prossimità ed esperti esterni di enti accreditati per la gestione dei problemi giovanili e la relazione scuola-famiglia</p> <p>2. Incrementare i percorsi di formazione sulla progettazione e valutazione per competenze Promuovere la formazione Ce.Se.Di, CIDI, Università di To, PNFD-Ambito TO2, Fondazione per la Scuola-Compagnia di San Paolo all'interno di Riconessioni</p> <p>3. Attivare percorsi di formazione sulla didattica inclusiva rivolta agli alunni con BES/DSA Rete Arduino per corsi volti al miglioramento della didattica inclusiva e sulla preparazione e stesura del PDP</p> <p>Promuovere la formazione interna su BES/DSA/ADHD in particolare sulla compilazione dell'ICF, del PDP e sulla somministrazione farmaci</p> <p>4. Attivare percorsi di aggiornamento e auto-aggiornamento su TIC e didattica Promuovere percorsi di aggiornamento su TIC e didattica Promuovere percorsi di aggiornamento disciplinari in particolare di italiano e matematica (in conformità con le priorità descritte nel RAV d'istituto)</p>	<p>- Porre il maggior numero di docenti della scuola in condizione di procedere con consapevolezza alla stesura della programmazione per traguardi di competenze</p> <p>-Riflessione sulle modalità attuali di gestione delle criticità didattiche e individuazione di quelle più funzionali al cambiamento</p> <p>- Rendere il maggior numero possibile di docenti in grado di utilizzare le TIC a supporto della didattica quotidiana</p> <p>- Aumento del numero di alunni che utilizzano strumenti informatici nella pratica didattica</p>	<p>- Iniziale disomogeneità tra le attività proposte alle classi legata alle competenze informatiche dei singoli docenti</p>	<p>- Acquisizione da parte dei docenti di strategie funzionali alla gestione di allievi con BES per favorirne il successo formativo</p> <p>- Progressiva acquisizione di competenze digitali da parte del corpo docente</p> <p>- Messa in atto di una didattica che si avvale di strumentazioni informatiche</p>	<p>-Demotivazione a causa del mancato riconoscimento economico per carichi di lavoro ingenti</p>

TABELLA 7

Caratteri innovativi in ottemperanza alla normativa vigente (legge 107) e in sintonia con il Manifesto delle Avanguardie Educative

Area di processo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice B
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio • Potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori) insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda.. • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze digitali degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile • Creare nuovi spazi per l'apprendimento
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni • Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, potenziamento dell'inclusione scolastica e dei diritti allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati 	<ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare il tempo del fare scuola
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Rimodulazione del monte orario • Apertura pomeridiana della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori) insegnamento frontale/ apprendimento tra pari, scuola/azienda...

TABELLA 8

Impegno di risorse umane interne alla scuola

PRIORITA'	Area di processo	Obiettivo di processo	Azioni previste dal DS per il miglioramento	Dimensioni professionali interessate			
				Definizione identità, strategia e politica	Risorse umane	Gestione risorse strumentali e finanziarie	Monitoraggio e rendicontazione
1 2	Curricolo, progettazione e valutazione	1. Incrementare le attività dei dipartimenti orizzontali e verticali ed i lavori di interclasse	Motivare l'aggiornamento	RAV PTOF PdM	Referenti di Dipartimenti Nucleo Interno di Valutazione	DS DSGA	Quantificare il numero di riunioni svolte durante l'anno scolastico, quantificare e archiviare la produzione di materiale didattico, predisporre prove oggettive e sperimentare prove di competenza
		2. Istituire all'interno dei dipartimenti un gruppo di lavoro sulla valutazione	Predisporre i tempi organizzativi Valorizzare le risorse umane	Rendiconto sociale Curricolo Verticale Piano di Formazione	Presidenti di Interclasse Commissione curricolo Responsabili Invalsi	Staff	Tabulare e pubblicare i dati relativi a: materiali didattici prodotti, risultati conseguiti e livelli di competenza raggiunti
1	Ambiente di apprendimento	1. Implementare/rinnovare il parco informatico per la didattica esteso a tutte le classi dei plessi 2. Integrare la lezione frontale con metodologie innovative	Favorire la connessione wireless e fornire un computer per classe. Incentivare la formazione del personale docente. Stipulare accordi di reti e condividere risorse con altre scuole.	PTOF PNSD PdM RAV Rendiconto sociale Curricolo Verticale	Animatore digitale e team Funzione strumentale progetti Referenti dei singoli progetti Tutti i docenti dell'I.C.	DS DSGA Staff	Impiego di un dispositivo per ogni ambiente della secondaria che permetta di quantificare il numero di accessi alla rete Quantificare le classi che usufruiscono del WI.FI e del PC in aula Tabulare i dati relativi al numero di alunni coinvolti nella sperimentazione. Questionario rivolto agli alunni e ai docenti.

	Inclusione e differenziazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare la progettazione di attività strutturate per competenze (come i laboratori pomeridiani e gli sportelli mattutini) in tutte le classi della primaria e della secondaria sia per il recupero sia per il potenziamento 	<p>Predisporre i tempi organizzativi.</p> <p>Riorganizzare il tempo scuola.</p> <p>Valorizzare le risorse umane.</p>	<p>PdM</p> <p>PTOF</p> <p>Curricolo verticale</p> <p>Rendiconto sociale</p> <p>RAV</p> <p>PAI</p>	<p>Tutti i docenti dell'I.C.</p> <p>Referenti GLI</p> <p>Funzione strumentale HC/BES</p> <p>Funzione strumentale dei progetti</p>	<p>DS</p> <p>DSGA</p> <p>Staff</p>	<p>Tabulazione relative alle valutazioni conseguite al termine dei percorsi laboratoriali e degli sportelli</p> <p>Analisi della ricaduta sui risultati scolastici.</p> <p>Costruzione, archiviazione e condivisione dei protocolli efficaci relativi ai percorsi sperimentati</p>
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ridefinire l'organigramma e relativo funzionigramma 2. Costituire un team di docenti formatori per attività di sperimentazione in rete con scuole del territorio 3. Migliorare la comunicazione interna sia tra i docenti sia tra i docenti e la segreteria 4. Consolidare la collaborazione ed il coordinamento con le scuole materne del territorio 5. Instaurare rapporti con le scuole superiori del territorio e mantenere un contatto con gli ex-allievi dell'I.C. 	<p>Ridefinire e pubblicare l'organigramma e il relativo funzionigramma.</p> <p>Rafforzare la collaborazione tra segreteria e docenti attraverso le tecnologie informatiche, offerte dalla piattaforma Nuvola (registro elettronico).</p> <p>Coordinare l'aggiornamento di tutta la modulistica dell'I.C. in formato digitale</p>	<p>RAV</p> <p>PTOF</p> <p>PdM</p> <p>Rendiconto sociale</p> <p>PNSD</p> <p>PAI</p> <p>Curricolo verticale</p> <p>Piano della Formazione</p> <p>Programma annuale</p>	<p>Docenti dell'I.C.</p> <p>Personale A.T.A.</p>	<p>DS</p> <p>DSGA</p> <p>Staff</p>	<p>Analisi statistica del numero di docenti coinvolti nell'organizzazione delle attività scolastiche</p> <p>Questionario relativo al gradimento rivolto ai docenti e al personale di segreteria.</p>

	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>Attivare percorsi di formazione e aggiornamento sulla legalità e sulle competenze di cittadinanza e sulle relazioni interpersonali</p> <p>Incrementare i percorsi di aggiornamento sulla progettazione e valutazione per competenze</p> <p>Attivare percorsi interni all'I.C. di formazione sulla didattica inclusiva rivolta a alunni con BES/DSA</p> <p>Attivare percorsi di aggiornamento e auto-aggiornamento su TIC e didattica</p>	<p>Relazioni con il territorio</p> <p>Leadership motivazionale</p>	<p>PAI</p> <p>PNSD</p> <p>PTOF</p> <p>RAV</p> <p>PdM</p> <p>Rendiconto sociale</p> <p>Curricolo verticale</p> <p>Piano della Formazione</p> <p>Programma annuale</p>	<p>Funzioni strumentali: progetti, HC/BES</p> <p>Team Digitale</p> <p>Docenti dell'I.C.</p> <p>Personale A.T.A.</p>	<p>DS</p> <p>DSGA</p> <p>Staff</p>	<p>Presenza visione dei verbali e dei provvedimenti disciplinari messi in atto dalla scuola</p> <p>Documentazione delle sperimentazioni effettuate</p> <p>Questionario sull'efficacia dei percorsi formativi predisposti</p> <p>Analisi della ricaduta sui risultati scolastici.</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------------------	--

Conclusioni sulle azioni di miglioramento intraprese dall'I.C. "U. Saba":

La scuola ha visto molti cambiamenti normativi nel corso degli ultimi anni che hanno richiesto continui adeguamenti, sia relativamente agli aspetti organizzativi e alla gestione del personale, sia di tipo didattico: introduzione dell'organico di potenziamento nella scuola primaria e secondaria di I grado, nuovi esami di stato, prove INVALSI di inglese, prove computer based alla secondaria, nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria.

L'I.C. a partire dal 2017_18 ha aderito al progetto Scuolinsieme promosso dalla Fondazione San Paolo per la Scuola e questo ha previsto un accompagnamento nella realizzazione di azioni funzionali al miglioramento di alcuni aspetti scolastici in coerenza con quanto indicato nei Piani Triennali dell'Offerta Triennale (P.T.O.F) e nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) dell'Istituto Comprensivo "U. Saba". L'intervento ha contribuito a:

- Mobilitare competenze interne
- Stimolare i processi di apprendimento professionale
- Sostenere prassi organizzative e pratiche didattiche finalizzate al miglioramento degli apprendimenti
- Favorire il consolidarsi di un clima di apertura e disponibilità al cambiamento, all'innovazione ed all'autovalutazione
- Facilitare la valorizzazione delle risorse anche attraverso lo sviluppo di capacità interne per il monitoraggio e la valutazione del miglioramento.

Nello specifico le azioni del progetto Scuolinsieme per cui è stata richiesta la collaborazione della Fondazione San Paolo riguardano le seguenti aree:

- curricolo, progettazione e valutazione
- ambienti di apprendimento
- inclusione e differenziazione

L'utenza sta dimostrando di comprendere e apprezzare il lavoro svolto, partecipando attivamente ad attività progettate dalla scuola, realizzando, unitamente ai docenti, molte proposte rivolte all'inclusione e alla coesione sociale. Sono stati graditi anche gli sportelli di recupero mattutini ed i laboratori di potenziamento per le eccellenze, che hanno dato prestigio all'Istituto Comprensivo Saba sul territorio.

L'istituto continua a perseguire gli obiettivi del progetto anche nell'anno scolastico 2021_22.

A partire dal mese di aprile dell'a.s 2018_19 il monitoraggio effettuato dal NEV sull'attuazione del RAV di istituto ha permesso di riflettere in maniera più puntuale sulle azioni di miglioramento da intraprendere al fine di ottimizzare nel prossimo triennio le azioni ed i processi più significativi già avviati dall'istituto.