



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIC878008

I.C. SABA - TO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Prospettive di sviluppo

7



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA' -La scuola si trova nel quartiere Borgo Vittoria, zona periferica di Torino, al confine con una delle arterie della città che collega al raccordo autostradale per l'aeroporto. Il quartiere è stato fortemente interessato dal fenomeno dell'immigrazione estera, la scuola ospita bambini e ragazzi di molte culture (circa una decina di nazionalità). La presenza di alunni stranieri (il 27% degli iscritti) favorisce nelle classi l'educazione al rispetto della diversità e promuove la realizzazione di progetti di interculturalità. Nonostante il territorio sia problematico dal punto di vista sociale, la scuola riesce a controllare al suo interno le situazioni più complesse. A ciò contribuisce la consolidata conoscenza di buone prassi, maturate negli anni, da molti insegnanti.

VINCOLI -La presenza di due grossi insediamenti di case popolari accolgono nuclei familiari caratterizzati da notevoli difficoltà socio-economiche e molti allievi stranieri. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è più alta della media regionale e nazionale: nelle classi terze della scuola sec. I grado è pari al 1,3% contro lo 0,5% regionale e sale mediamente a 3,9% rispetto allo 0,4% del Piemonte, nelle classi della primaria. Questa situazione determina un livello di utenza molto modesto che si concretizza in un indice ESCS di istituto basso. Quindi spesso la scuola deve investire energie e risorse su più fronti: per la prima alfabetizzazione, per il recupero delle abilità di base, prevalentemente nell'ambito linguistico e per l'aspetto socio-relazionale. Nonostante la presa in carico di tutte le situazioni problematiche, all'interno della classi si sono ancora manifestate sofferenze di tipo relazionale riconducibili spesso a situazioni di deprivazione socio-culturale, rese molto più evidenti nel periodo di emergenza da Covid 19.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA' -Da parecchi anni la scuola partecipa attivamente a progetti integrati che hanno consentito di costituire reti ormai consolidate con molti enti territoriali. Prima di tutto con il Comune di Torino che è l'ente di riferimento per l'istituto per quanto riguarda i Servizi Sociali ed educativi, poi il Nucleo di Prossimità del Corpo di Polizia Municipale, l'Ufficio Sport e Cultura della Circoscrizione V e altre agenzie educative. Ciò costituisce per la scuola un'importante risorsa per prevenire il disagio e potenziare l'offerta formativa. La conoscenza del territorio in cui l'istituto opera permette di mettere in contatto i genitori che si rivolgono agli insegnanti per problematiche educative e socio-famigliari, con le strutture presenti sul quartiere. Sono attivi progetti specifici per stranieri.

VINCOLI -Nel quartiere sarebbero auspicabili nuovi punti di riferimento per la funzione culturale: andrebbero potenziati sul territorio i servizi di tipo socio-culturale per coinvolgere il maggior numero possibile di ragazzi del quartiere. Sebbene le reti della scuola siano ormai consolidate, negli ultimi anni si riscontra una mancanza di continuità nelle figure di riferimento dei vari progetti, che comporta spesso una dispersione di energie nell'instaurare nuove e proficue relazioni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA' -L' a. s. 2016-2017 ha visto l'avvio del progetto Riconessioni della fondazione San Paolo che ha portato la fibra ottica nelle scuole del primo ciclo stimolando una didattica basata sull'uso delle tecnologie informatiche. Molti acquisti si sono resi necessari per l'adeguamento dei laboratori e delle aule. Dagli ultimi due anni scolastici vengono investite ingenti risorse (di provenienza ministeriale, compresi i fondi straordinari messi a disposizione per l'emergenza da Covid 19) per dotare le aule dei vari plessi di LIM con collegamento Internet. Sono stati acquistati tablet che vengono messi a disposizione degli alunni, anche per attività individualizzate. In tutti i plessi scolastici è funzionante un laboratorio di informatica, grazie alla collaborazione con il Politecnico di Torino che ha fornito le macchine e l'assistenza. Rimangono attivi percorsi finanziati dal Comune di Torino e dalla Regione per progetti di assistenza alle fasce deboli, a cui si aggiunge l'azione FAMI01 rivolta agli stranieri non UE ed il progetto per allievi a rischio dispersione "Laboratori Scuola e Formazione" di cui l'I.C. "Saba" è capofila della relativa rete di scuole sul territorio. Inoltre sono stati completati importanti lavori di ristrutturazione degli edifici, che hanno consentito di ripristinare le palestre, gli spogliatoi e altri ambienti come aule e spazi polifunzionali. In



relazione alla primaria Lombardo Radice e alla Secondaria ex Pertini/via Fea, la pianificazione di nuove fermate dei mezzi pubblici (anche con riferimento al sottopasso di C.so Grosseto) permetterà un incremento della visibilità della scuola.

VINCOLI -Nell'edificio scolastico che ospita la scuola primaria Galimberti la temperatura sale in modo insopportabile nei mesi caldi, vincolando le classi a spostamenti strategici nei vari locali. Le aule della sede che si affacciano lungo via Bibiana sono acusticamente disturbate a causa del traffico. Si attende da parte dell'Ente Locale il ripristino degli infissi con vetri adeguati, al fine di attutire i rumori. Il plesso della "Lombardo Radice" e della ex-Pertini nell'ultimo periodo ha fortemente risentito degli imponenti lavori stradali che hanno interessato tutto corso Grosseto, che dovrebbero venire ultimati a breve.

Risorse professionali

OPPORTUNITA' - Per quanto riguarda i Docenti, il ricambio generazionale, dovuto alle nuove assunzioni, sta favorendo il rinnovamento della didattica e lo sviluppo di nuove relazioni interpersonali. Si è formata la sensibilità verso una didattica innovativa, il cooperative learning, la peer to peer e una graduale diffusione delle tecnologie nelle pratiche didattiche. L'ingresso di una nuova dirigenza ha dato continuità allo sviluppo di azioni preventivate in merito alla costruzione di una scuola verticalizzata.

VINCOLI -Da un punto di vista delle risorse professionali del corpo docente, va evidenziata la necessità di lavorare sul miglioramento delle competenze informatiche e linguistiche (lingue straniere). Il numero ridotto del personale ATA (collaboratori scolastici e assistenti amministrativi) rende talvolta difficoltoso l'espletamento delle numerose incombenze a carico della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico nella scuola secondaria di primo grado
Migliorare la valutazione in uscita per gli alunni della V classe della primaria e per i licenziati della terza classe della secondaria di I grado.
Ridurre la forbice dei risultati scolastici tra gli alunni stranieri extra-UE di I e II generazione e gli alunni italiani

Traguardo

Aumentare gli esiti nelle prove di istituto di italiano, matematica e lingue straniere nel triennio 2022_2025
Ridurre la percentuale dei licenziati con il 6 a fine ciclo.
Ridurre la percentuale dei "4" in italiano ed in matematica conseguiti dagli stranieri extra-UE

Attività svolte

Le azioni predisposte negli anni dall' I.C. "U. Saba" per contrastare la dispersione e favorire il successo scolastico e formativo di ogni alunno, possono essere raggruppate in queste tre macroaree: area progetti - area organizzativa -area didattica.

Nell'ambito della prima macro-area rientrano tutti i progetti specifici a cui la scuola ha aderito come "Scuola dei Compiti" rivolto alle classi terze per il recupero delle competenze di base e i progetti come "Laboratori scuola-formazione",

"Provaci ancora Sam", "Italia-Educante" tutti finalizzati a prevenire e contrastare la dispersione e l' abbandono scolastico degli adolescenti.

Da un punto di vista organizzativo l'I.C. ha definito il tempo scuola in modo da garantire al mattino l'attivazione di sportelli di recupero, rivolti a piccoli gruppi, sulle materie scritte d'esame ed al pomeriggio offrire laboratori per fasce di livello, tesi non solo allo sviluppo dell'eccellenza, ma anche al recupero dei saperi irrinunciabili e all' acquisizione di un metodo di studio. Questi ultimi tipi di laboratori vengono progettati ad hoc per gli allievi con bisogni educativi speciali (BES) e per le fasce deboli.

Inoltre in ambito didattico le azioni svolte dai docenti dell'I.C. per ridurre l'insuccesso scolastico nella scuola sec. I grado, riguardano l'adozione di buone pratiche didattiche (cooperative learning, tutoring, peer education, lezioni segmentate, ...) ed anche la raccolta e l'analisi collegiale e sistematica dei risultati delle prove di istituto, prestando una particolare attenzione agli esiti meno incoraggianti soprattutto in italiano, in matematica ed in lingue straniere, per poter avviare percorsi di consolidamento/recupero sia durante i laboratori pomeridiani sia negli sportelli mattutini.

Risultati raggiunti

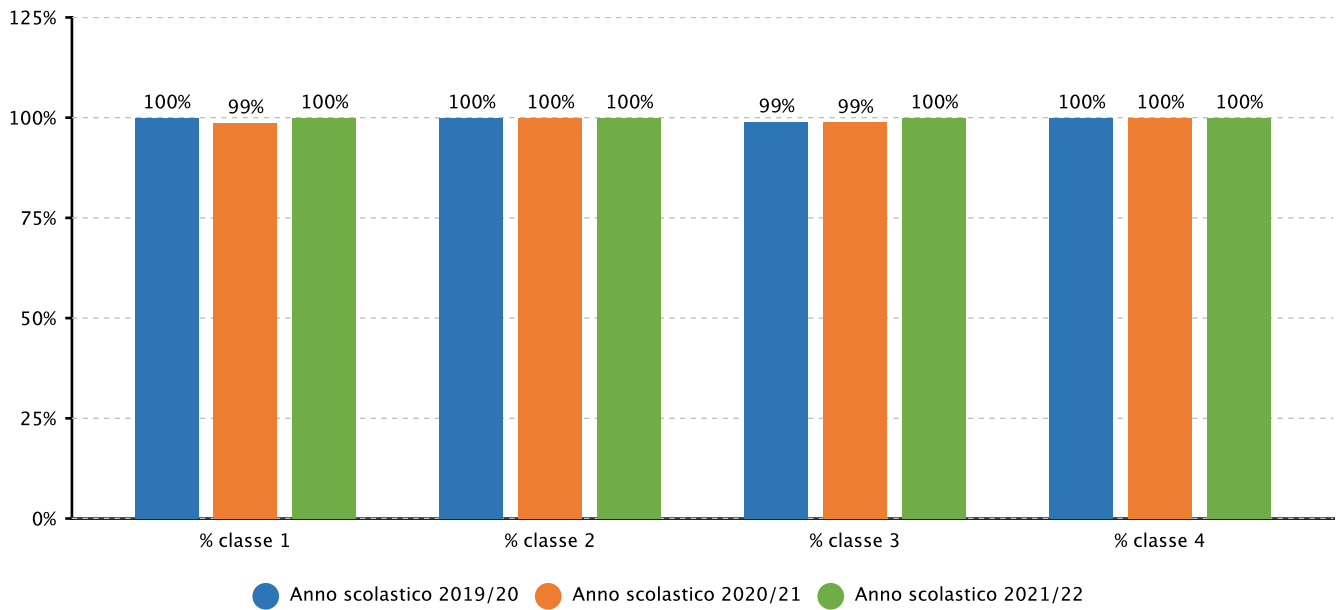
Come si evince dai risultati forniti dal MIUR, la priorità che si è posto l'I.C. "U. Saba" di ridurre l'insuccesso scolastico nella scuola secondaria di I grado ed il conseguente traguardo di passare dall'86% al 89%, si è pienamente realizzato, infatti la percentuale di ammessi alla classe seconda della scuola sec. di I grado ha raggiunto il 95%. A questo punto diventa prioritario mantenere nel tempo questi valori.

Il miglioramento si apprezza in modo significativo in tutte le tre classi, a conferma che gli interventi di recupero indirizzati specificatamente ai ragazzi con lacune pregresse, stanno iniziando a produrre gli effetti sperati.

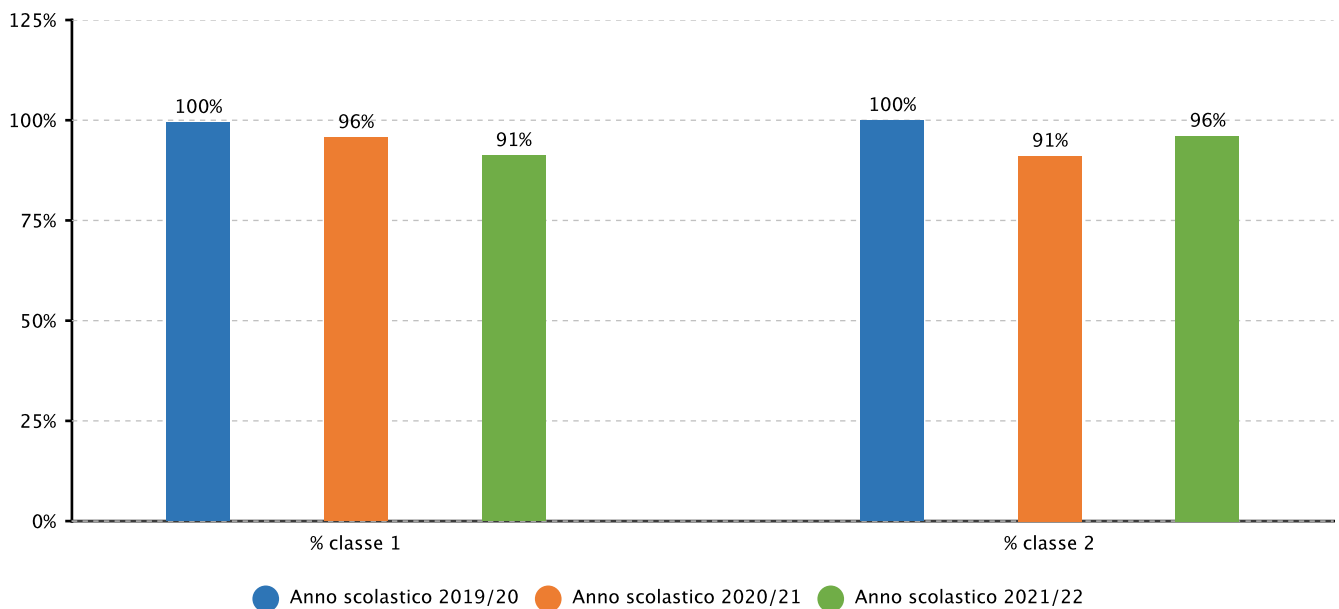
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

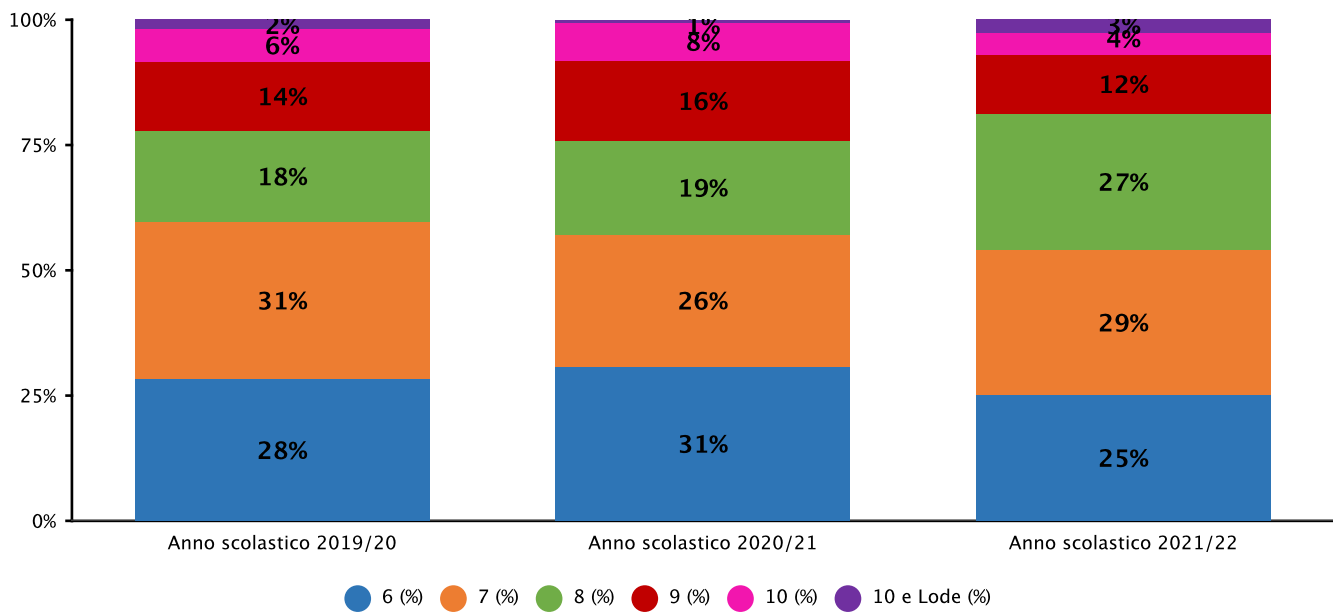


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'I.C. "U. Saba" si impegna a lavorare per migliorare gli esiti dei risultati scolastici e delle prove nazionali standardizzate. Poiché l'istituto si caratterizza sul territorio come scuola dell'inclusione, prioritario sarà continuare a concentrare le risorse per garantire a tutti un adeguato livello di preparazione, riservando al contempo un'attenzione particolare ai percorsi per lo sviluppo delle eccellenze. Gli esiti delle prove nazionali standardizzate hanno evidenziato un miglioramento dei risultati nella scuola primaria che, nel triennio di riferimento hanno raggiunto, e talvolta superato, i parametri di riferimento nazionali e regionali. Per la scuola secondaria i risultati invece dimostrano che c'è ancora un ampio margine di miglioramento. Occorre soprattutto intensificare la preparazione alle prove INVALSI sia degli alunni stranieri extra-UE, sia degli allievi con bisogni educativi speciali non certificati. In ogni caso prendendo in esame i dati INVALSI sull'effetto scuola in relazione alle prove di matematica, dall'a.s. 2018_19 è riconosciuta, a livello ministeriale, l'efficacia delle azioni intraprese dalla scuola, infatti essa è risultata uguale alla media nazionale, regionale e del Nord_ovest. Dunque anche se i punteggi delle prove sono ancora inadeguati, le iniziative avviate in questi anni dall'I.C. "U. Saba" per garantire il successo scolastico di tutti gli allievi, iniziano ad avere un peso significativo, vedasi l'adesione ai progetti specifici per l'inclusione e per contrastare la dispersione scolastica, l'attivazione dei laboratori pomeridiani per lo sviluppo delle competenze ed il recupero di quelle di base, e gli sportelli mattutini volti a interventi individualizzati di recupero per le fasce più deboli. L'analisi del monitoraggio delle attività di cui sopra suggerisce, per il prossimo triennio di continuare lungo questo orientamento, anche se si rendono necessari alcuni interventi di sviluppo per tendere al raggiungimento dei traguardi previsti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di Miglioramento (PdM). In sintesi: a livello di laboratori pomeridiani - potenziare le attrezzature informatiche nei laboratori - riservare maggiore spazio ai laboratori di cittadinanza attiva, ai laboratori per la preparazione al colloquio orale dell'esame di terza e ai laboratori sul metodo di studio e sullo svolgimento dei compiti - coinvolgere in modo più attivo tutti i docenti - migliorare la gestione dei laboratori in caso di assenza del docente referente; a livello di sportelli mattutini - intensificare le ore di recupero mattutine anche per le lingue straniere - migliorare l'organizzazione degli sportelli in termini di spazi dedicati, orari e monitoraggi strutturati per verificare l'effettivo progresso degli allievi coinvolti.

In linea di continuità con tali obiettivi, l'I.C. "U. Saba" prosegue la cura e l'attenzione all'innovazione tecnologica e alla promozione della formazione e l'aggiornamento su nuovi ambienti di apprendimento e nuove tecnologie, per favorire l'esplorazione innovativa degli studenti e dei docenti. A tal fine, all'interno della più ampia cornice del Piano Nazionale di ripresa e Resilienza (PNRR), è stato costituito un gruppo di progettazione finalizzato allo sviluppo e al supporto alla realizzazione delle azioni legate al Piano scuola 4.0. Il gruppo di progettazione si occuperà pertanto, nel prossimo triennio, di realizzare le attività collegate ai finanziamenti destinati alla scuola in attuazione della linea di investimento 3.2, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, finalizzata allo sviluppo di nuove aule 4.0 e all'implementazione degli strumenti digitali a supporto della didattica d'aula.